Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Огаревский детский сад №43"

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
29.08.2019

Приложение № 6
Приказ от 02.09.2019
№100

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

"ОГАРЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 43"

В соответствии с Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2019 № 03-390 письмом министерства образования Тульской области, методическими рекомендациями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, разработанные федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»

Внести изменения и дополнения в:

1. Раздел I "Целевой раздел", п. 1.3 Пояснительная записка, добавить подпункт:

1.3.3 Формированию основ финансовой грамотности дошкольников

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка, так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается усвоение первоначальных социокультурных правил и норм. Особенностью этого периода, который отличает его от других, последующих периодов развития, состоит в том, что он обеспечивает общее развитие, является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний, навыков.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений, начиная с дошкольного возраста. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности, о финансово-экономических отношениях. «Деньги», «богатство», «бедность», «реклама», «кредит», «долги» и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

1.3.4.Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные цели и задачи деятельности детского сада по реализации образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» под редакцией Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.И., Назарова И.В.:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

2. Раздел II "Содержательный раздел", п. 2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

2.3.3. Работа по формированию основ финансовой грамотности дошкольников строится в занимательной и игровой форме на базе образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» под редакцией Герасименко С.В.. Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В.

Программа состоит из базового модуля «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Педагогические средства
1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	1	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (23 часа)

Раздел 1. Потребности (4 часа)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

- познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- сформировать представления об ограниченности возможностей;
- научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность,
- развивать экономическое мышление;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтегических умений и действий;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительство

№	Тема	Кол-во часов	Педагогические средства
1	Тема 1.1. Что такое потребности?	1	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
2	Тема 1.2. Что необходимо человеку?	1	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
3	Тема 1.3. Потребности семьи	1	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
4	Тема 1.4. Что мне нужно?	1	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения

Результаты изучения раздела *«Потребности»*

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», « возможности ».

Умения:

- определять основные потребности человека;
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- различать материальные и нематериальные потребности;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

Компетенции:

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Раздел 2. Труд (5 часа)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о груде.

Задачи:

- расширить представления детей о труде взрослых;
- познакомить детей с многообразием профессий человека;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

№	Тема	Кол-во часов	Педагогические средства
1	Тема 1.5. Как Кот Белобок лень преодолел	1	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение

2	Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить	1	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
3	Тема 1.7. Почему все взрослые работают?	1	Беседа. соревнование. дидактическая игра, упражнение
4	Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий	1	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
5	Тема 1.9. Всякому делу учиться надо	1	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков

Результаты изучения раздела *«Труд»*
Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».
Умения:
- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.
Компетенции:
- понимать значимость труда для человека.

Раздел 3. Товар (5 часов)
Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.
Задачи:
- познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;
- научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- объяснить, от чего зависит цена товара;
- научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

№	Тема	Кол-во часов	Педагогические средства
1	Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
2	Тема 1.11. Что такое стоимость товара?	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
3	Тема 1.12. Обмен и покупка товаров	1	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
4	Тема 1.13. Что такое цена?	1	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
5	Тема 1.14. Ярмарка	1	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра

Результаты изучения раздела *«Товар»*
Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа».
-Осознание взаимосвязи понятий «труд-товар-потребности».
Первоначальные экономические умения-.
- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.
Компетенции:
- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- делать покупки.

Раздел 4. Деньги (4 часа)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;
- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;
- научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- формировать разумное отношение к расходованию денег:
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, разви-вать экономическое мышление;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действо-вать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

№	Тема	Кол-во часов	Педагогические средства
1	Тема 1.15. Что такое деньги?	1	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма
2	Тема 1.16. Деньги. Монета.	1	Беседа, дидактическая игра, изобразительная
3	Банкнота.		деятельность
4	Тема 1.17. Дом, где живут деньги	1	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
5	Тема 1.18. Как правильно тратить деньги?	1	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма

Результаты изучения раздела *«Деньги»*

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Умения:

-определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

-сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- умение пользоваться деньгами;
- умение разумно расходовать деньги.

Раздел 5. Семейный бюджет (5 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;

-сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;

- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;

- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

№	Тема	Кол-во часов	Педагогические средства
1	Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	1	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход-расход»
2	Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	1	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
3	Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин	1	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
4	Тема 1.22. Семейные доходы и расходы	1	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
5	Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
25	Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»	1	Беседа. упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа

Результаты изучения раздела *«Семейный бюджет»*

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

Умения:

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Компетенции:

- понимать потребности и возможности семьи;
- разумно расходовать деньги;
- понимать необходимость экономии семейного бюджета;
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета

МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД» (15 часов)

Цель-, закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности - игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

- *Задачи:*

- закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими возможностями;
- продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях;
- стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда;
- стимулировать проявление интереса к профессиям, желания учиться;
- формировать социально-нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела;

- развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

№	Тема	Кол-во часов	Педагогические средства
1	Тема 2.1.Шкатулка с желаниями	1	- Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
2	Тема 2.2. Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	1	- Чтение художественной литературы, изобразительная деятельность
3	Тема 2.3. В гостях у кота Белобока	1	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность
4	Тема 2.4.Мир профессий транспорта	1	Беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, экскурсия, игровая деятельность
5	Тема 2.5. Как кот Белобок спасателям помогал	1	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра
6	Тема 2.6. Повар - вкусная профессия	1	Беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, экскурсия, игровая деятельность
7	Тема 2.7.Профессии модного мира	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов в детского творчества, моделирование
8	Тема 2.8. Профессии важнее на свете не бывает	1	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
9	Тема 2.9. От купца до продавца	1	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
10	Тема 2.10. Программист - великий волшебник	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
11	Тема 2.11. Сила печатного слова	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
12	Тема 2.12. На страже закона	1	Просмотр мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, игра, отгадывание загадок
13	Тема 2.13. Приобрел вещь - умей с ней обращаться	1	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра
14	Тема 2.14. Профессий много в мире есть	1	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок
15	Тема 2.15. В мире профессий	1	Закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра

Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда»,«профессия».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «потребности», «груд», «продукт труда», «профессия»; соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;
-соотносить профессию с ее атрибутами.

МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ» (15 часов)

Цель: закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством различных видов деятельности подвижно-игровой, художественно- изобразительной. коммуникативно-речевой.

Задачи:

- сформировать базовое представление об эволюции товарообмена в товарно-денежные отношения;
- способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет;
- способствовать осознанию необходимости труда для получения денег;
- сформировать представление о различиях банкнот РФ разного достоинства;
- научить сравнивать товары разной цены и качества;
- сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег;
- дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков и магазинов.

№	Тема	Кол-во часов	Педагогические средства
1	Тема 3.1. Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	1	Рассказ, беседа, дидактическая игра
2	Тема 3.2. Как кот Белобок узнал, что такое ***номинал*** и как деньги разменивают	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
3	Тема 3.3. Для чего родители ходят на работу	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
4	Тема 3.4. Жители кошелька	1	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
5	Тема 3.5. Как поступать с деньгами?	1	Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра
6	Тема 3.6. Путешествие денег в разные страны	1	Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность
7	Тема 3.7. Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	1	Рассказ, дидактическая игра
8	Тема 3.8. Как правильно делать покупки	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
9	Тема 3.9. Как кот Белобок в магазин ходил	1	Рассказ, дидактическая игра
10	Тема 3.10. Как правильно выбирать товары в магазине	1	Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
11	Тема 3.11. Кот Белобок идет в банк	1	Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра
12	Тема 3.12. Центральный банк	1	Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа

13	Тема 3.13. Профессии работников банка	1	Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
14	Тема 3.14. Раз не найден КЛАД - беги в банке делать ВКЛАД	1	Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация
15	Тема 3.15. Ежик берет деньги в банке	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение

Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических понятий: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата», «валюта», «номинал», «размен» «сдача», «наличные деньги», «электронные деньги», «пластиковая карга», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад «кредит», «Центральный банк».

Умения:

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и электронными деньгами;
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

МОДУЛЬ "СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ" (15 часов)

Цель: закрепить первоначальное представление о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности - игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

- закрепить понимание экономических категорий «Семейный бюджет», его структуры и динамики;
- способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- стимулировать проявление собственного отношения к вопросам семейной экономики;
- воспитывать бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность и расточительность;
- развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

№	Тема	Кол-во часов	Педагогические средства
1	Тема 4.1. Семейный бюджет	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра
2	Тема 4.2. Бюджет моей семьи	1	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность

3	Тема 4.3. Семейные расходы	1	Дидактическая игра. беседа, изобразительная деятельность
4	Тема 4.4. Как распределить бюджет семьи	1	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
5	Тема 4.5. Как стать экономным	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра
6	Тема 4.6. Сбережения	1	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка
7	Тема 4.7. Копилка	1	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка
8	Тема 4.8. Покупка велосипеда	1	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа
9	Тема 4.9. Кошелек	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра
10	Тема 4.10. Идем в магазин	1	Сюжетно-ролевая игра
11	Тема 4.11. Путешествие по Финансовой азбуке	1	Экономическая игра КВН
12	Тема 4.12. Тетушка Сова	1	Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра
13	Тема 4.13. Карманные деньги	1	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
14	Тема 4.14. Занимательная экономика от кота Белобока	1	Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра
15	Тема 4.15. Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	1	Игра-викторина
16	Диагностика по итогам изучения образовательного курса	2	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания

Результаты изучения модуля:
Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».
Умения:
- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;
- рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики;
- посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

3. Раздел III "Организационный раздел",
п. 3.2. Проектирование воспитательно- образовательного процесса.

Планирование образовательной деятельности в II разновозрастной группе (2 подгруппа).

Для детей седьмого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 7 часов в неделю, продолжительность ННОД - не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа, общее количество ННОД - 16.

Виды и периодичность ННОД на неделю

ОО	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1 ННОД	Всего
Физическое развитие	физическая культура на воздухе	2 раза в неделю	30 минут	60 минут
	физическая культура	1 раз в неделю	30 минут	30 минут
«Социально - коммуникативное развитие »(СКР)	ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы	1 раз в неделю	30 минут	30 минут
Познавательное Развитие	ФЭМП	2 раза в неделю	30 минут	60 минут
	формирование основ финансовой грамотности	2 раза в неделю	30 минут	60 минут
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	30 минут	60 минут
Художественно-эстетическое развитие	рисование	2 раз в неделю	30 минут	60 минут
	лепка	1 раз в 2 недели	30 минут	30 минут
	аппликация	1 раз в 2 недели	30 минут	
	музыка	2 раза в неделю	30 минут	60 минут
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	30 минут	30 минут
Итого в неделю		**16**	**8 часов 00 минут**	

п. 3.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, добавить

3.8.1. . Программно - методическое обеспечение по разделу основа финансовой грамотности дошкольников

- Программа образовательного курса "Приключения кота Белобока, или экономика для малышей";
- Методические рекомендации по изучению курсам "Приключения кота Белобока, или экономика для малышей";
- Комплект учебно-методических материалов образовательного курса для дошкольников"Приключения кота Белобока, или экономика для малышей":

  - Тетрадь экономических заданий для детей
  - Наглядно-дидактический материал для воспитателей по базовому модулю "Финансовая азбука"
  - Наглядно-дидактический материал для воспитателей по дополнительному модулю "Деньги".
  - Наглядно-дидактический материал для воспитателей по дополнительному модулю "Потребности и труд".
  - Наглядно-дидактический материал для воспитателей по дополнительному модулю "Семейный бюджет".