

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2022

Приложение № 1
к приказу
от 31.08.2022
№ 6

Образовательная программа дошкольного образования

**муниципального дошкольного
образовательного учреждения**

«Огаревский детский сад № 43»

на 2022 – 2027 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы

1.1.1.1. Цели и задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

1.1.2.1. Принципы и подходы к части программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.4. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Ранний возраст (2-3 года).

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

2.2.2. Дошкольный возраст (3-8 лет)

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, формируемое участниками образовательных отношений

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.7. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.

3. 1. Материально – техническое обеспечение Программы

3..2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

3.4. Психолого-педагогические условия

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.7. Финансовые условия реализации программы.

IV. Краткая презентация Программы.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (далее Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребёнка, передача общественных форм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребёнка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребёнка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др. Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики.

Всё это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

С учетом культурно – исторических особенностей современного общества, вызовов неопределённости и сложности изменяющегося мира, с ростом групп детей, характеризующихся ускоренным развитием, увеличением количества детей с проблемными вариантами развития, с ярко выраженной дифференциацией социально – экономических условий жизни российских граждан, которая ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Стандарт) разработана данная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Образовательная программа разработана рабочей группой педагогического коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения "Огаревский детский сад № 43" (далее- Детский сад № 43), под руководством заведующего, старшего воспитателя и является внутренним ориентиром образовательной деятельности Детский сад №43.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения "Огаревский детский сад № 43" (далее Программа) направлена на содействие взаимопонимания и сотрудничества между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы дошкольного образования являются законодательные и нормативные акты Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID -19)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования Тульской области от 27.08.2015 № 1901 «О введении в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Содержание программы выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию), программы - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, определяет особенности работы по основным направлениям развития и образования детей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое.

1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы

Ведущие цели Программы:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- нацеленность на создание пространство детской реализации – поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи воспитателя:

- **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Критерии правильности действий педагога: *Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.*

- **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерии правильности действий педагога: *Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.*

- **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога: *Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.*

- **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога: *Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и обще групповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.*

- **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерии правильности действий педагога: *Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.*

- **ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога: *Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.*

- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога: *Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.*

- **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Критерии правильности действий педагога: *Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.*

- **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды.

Критерии правильности действий педагога: *Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).*

- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях

дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога: *Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.*

1.1.1.1. Цели и задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи по реализации регионального компонента

Цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции родного края;
- формировать доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
- воспитывать чувство гордости за жителей Тульской области;
- формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Цели и задачи по реализации программы образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» под ред. С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевской, И.П.Шайкиной, др.

Цели:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально – личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи:

- формировать у дошкольников первоначальные представления о потребностях, о труде взрослых, о купле – продаже товаров, о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления, о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике;
- формировать коммуникативно – экономическую грамотность;
- развивать элементарные учебные умения (действовать по образцу) и аналитико – синтетические умения и действия;
- развивать экономическое мышление, внимание, речь;
- воспитывать социально – нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и рачительность

Цели и задачи по освоению воспитанниками основ безопасности жизнедеятельности**Цели:**

- формирование основ собственной безопасности, создание устойчивой и положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья
- формированию предпосылок экологического познания

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Цели и задачи по освоению воспитанниками основ экологического воспитания

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

В соответствии со Стандартом и образовательной программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире

разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад № 43 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации и детей.*

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей.*

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы дошкольного образования. Сотрудники Детского сада №43 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что дошкольная образовательная организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Право выбора инвариантных ценностей и ориентиров, заданных Стандартом и способов их достижения; выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы; разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа основывается на **положениях:**

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При формировании Программы использованы следующие **подходы**:

- культурно – исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка.

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Были учтены: активность, инициативность и субъектность в развитии ребенка;

- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития);

- среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей);

- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

- личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.

Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Деятельностный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

1.1.2.1. Принципы и подходы к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Осуществление образовательного процесса в условиях Учреждения основывается на принципах:

- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно - тематический принцип;
- принцип регионализации;
- принцип поэтапности;

- принцип вариативности.

Подходы к формированию Программы.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Деятельностный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Огаревский детский сад № 43» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

В Детском саду № 43 образование носит светский характер.

Обучение и воспитание в дошкольной образовательной организации осуществляется на русском языке.

Группы функционируют в режиме: сокращенного дня (10-и часового пребывания).

Группы функционируют в режиме 5-и дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей в образовательной организации: с 07.30 до 17.30.

Количество и соотношение возрастных групп в Детском саду № 43 определяется Комитетом по образованию администрации Щекинского района.

Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой комнаты – для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребёнка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка.

Группы имеют общеразвивающую и оздоровительную направленность.

В Детском саду № 43 функционируют шесть возрастных групп: пять групп общеразвивающей направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Детский сад № 43 самостоятельно в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности и воспитания детей в пределах, определенных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные сроки освоения основной образовательной программы дошкольного образования определены лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Отношения воспитанника и персонала Детского сада строятся на основе сотрудничества, уважения личности воспитанника и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Специфика условий осуществления образовательного процесса (климатические, социокультурные, демографические и другие)

а) климатические особенности региона:

- при проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тульская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ;

- в процессе реализации направлений «Познавательное развитие», «Речевое развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по «Художественно-эстетическому развитию» (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по «Физическому развитию» эти образы передаются через движение.

б) социокультурное окружение:

- социокультурные особенности Тульского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в МДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Благодаря расположению Детского сада в городе Щекино Тульской области в ближайшем окружении скверов, Ясной Полны, создаются большие возможности для полноценного духовно-нравственного воспитания детей.

в) национально-культурный состав воспитанников Детского сада:

- при организации образовательного процесса в Детском саду учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников Детского сада, в общем количестве детей, невелик.)

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Г.Н. Волков приводит данные о том, что родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери - под влиянием ее колыбельных напевов - у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги Детского сада не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

1.1.4. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, у детей ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно - действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-х – 4-х лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-х 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Ведущим становится познавательный мотив.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу 2) от художественного образа к природному материалу. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика. Развивается связная речь. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь: диалогическая, монологическая. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные и возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО, сформированные в ФГОС ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в

поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Организационные особенности осуществления образовательного процесса:

Образовательный процесс в Детском саду № 43 предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Совместная деятельность строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в Детском саду № 43 строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

Содержание дошкольного образования в Детском саду № 25 43 включает в себя вопросы истории и культуры родного села, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда.

Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции Детского сада № 43:

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, области и их окрестностей;
- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры.

Климатические особенности осуществления образовательного процесса:

Процесс воспитания и образования в дошкольном учреждении является непрерывным, но, тем не менее, режим пребывания детей в Детском саду № 43 составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период года (учебный год) (сентябрь – май) и тёплый период года (летний период) (июнь – август).

При проектировании содержания Программы учитываются климатические условия Тульской области – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, др.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при комплексно – тематическом составлении содержания образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

Региональные особенности осуществления образовательного процесса:

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации осуществляется с учётом региональных, национальных условий. В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г., № 813 от 21.08.06 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» в содержание дошкольного образования введён региональный компонент.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно- историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Региональный компонент предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной организации;
- изучение детьми Тульского края через познавательную, речевую, социально – коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную область (1 раз в месяц).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Ранний возраст (2-3 года).

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы.

Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении

«Огаревский детский сад № 43» или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса:

- *принцип системности* предусматривает разработку системы образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста;

-*деятельностный подход* к разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей;

- *принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условие их развития. Основопологающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в котором и происходят передача и присвоение социального опыта);

- *лично-ориентированный подход*, который проявляется:

в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;

в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных на:

-принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;

-веру в позитивное развитие ребенка;

-понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;

-учет индивидуальных темпов развития;

-признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;

-обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;

-создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания;

- *принцип целостности образа мира* предполагает:

-раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы,

-человеческом сообществе, предметном мире;

-постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;

-постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру. аализуется в комплексном, -интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).

- *учет возрастных закономерностей* физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признается как самоценный и сенситивный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления;

- *принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности* предполагает (не смотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможности самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом;

- *принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста* реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же *направлениям в развитии ребенка*, что и в дошкольном возрасте:

- физическое развитие,

- речевое развитие,

- познавательное развитие,

- социально-коммуникативное развитие,

- художественно-эстетическое развитие.

- *индивидуально-дифференцированный подход* к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих

факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях;

- принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определенные меры и способы помощи малышу со стороны взрослого, необходимые для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня.

Характеристики гармоничного развития детей раннего возраста

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым	
Физическое развитие Развитие основных двигательных навыков	Умение быстро бегать. Умение ползать. Умение прыгать на двух ногах. Развитие координации движений и чувства равновесия. Развитие функциональных возможностей позвоночника
Социально- коммуникативное развитие	Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста
Речевое развитие	Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.
Познавательное развитие	Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.
Художественно- эстетическое развитие	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности

Система работы с детьми раннего возраста при взаимодействии Детского сада № 43 и семей воспитанников

Физическое здоровье	Психическое здоровье	Эмоциональное состояние	Познавательное развитие
- здоровый образ жизни - экологически чистая среда - обеспечение уровня физической компетентности - обеспечение уровня возрастной самостоятельности	- охрана нервной системы в общении и в деятельности - обеспечение адекватной возрастной деятельности - обеспечение возрастной самостоятельности	- развивающее общение со взрослым - развивающая среда - доверие к окружающему миру	- достаточность информационного поля - интеллектуальная компетентность - высокая познавательная ценность занятий

Виды деятельности в раннем возрасте:

- игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым;

- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Образовательный процесс в Детском саду № 43 строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019 г.).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому** и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

2.2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- формирования первичных ценностных представлений;
- развития способности к общению;
- развития саморегуляции;
- развития игровой деятельности;
- развития навыков самообслуживания;
- приобщения к труду;
- формирования основ безопасности.

В сфере формирования первичных ценностных представлений педагоги формируют у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, учат детей называть свое имя и возраст, узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Педагоги способствуют формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям, также формируют у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Взрослые способствуют усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывают отрицательное отношение к грубости, жадности; учат умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Педагоги формируют элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (*пожалеть, посочувствовать*), внимательное отношение к родителям.

В сфере развития способности к общению педагоги удовлетворяют потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи.

Педагоги не стремятся искусственно ускорить процесс речевого развития. Они играют с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создают предметно- развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживают инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряют его действия.

Способствуют развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводят к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывают возможности ребенка, поощряют его достижения, поддерживают инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Педагоги способствуют развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создают безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдают за активностью детей в этом пространстве, поощряют проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослые продолжают поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги формируют у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывают чувство симпатии к ним, способствуют накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращают внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

В сфере формирования детско – взрослого сообщества педагоги формируют у детей положительное отношение к детскому саду (обращает их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними), учат детей узнавать свой детский сад, находить свою группу.

Создают условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, младшим воспитателям и другим сотрудникам дошкольной образовательной организации. Воспитывают чувство симпатии к сверстникам.

Объясняют, что нельзя драться и обижать других детей.

Педагоги учат ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, горка).

Содействуют созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекают детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

В сфере развития саморегуляции при освоении общепринятых правил и норм, педагоги воспитывают у детей элементарные навыки вежливого обращения, продолжают учить их здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формируют у воспитанников умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого, приучают детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

В сфере развития игры педагоги организуют соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомят детей с различными игровыми сюжетами, помогают освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживают попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

Педагоги учат детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогают играть рядом, не мешать друг другу, выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействуют желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводят детей к пониманию роли в игре. Формируют начальные навыки ролевого поведения; учат связывать сюжетные действия с ролью.

В сфере развития навыков самообслуживания педагоги способствуют развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживают стремление к самостоятельности

при овладении навыками самообслуживания. Учат самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку, одеваться и раздеваться в определённом порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Взрослые приучают детей к опрятности.

В сфере приобщения к труду педагоги создают условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекают их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучают поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Педагоги поощряют интерес детей к деятельности взрослых. Обращают внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег и т.д.), объясняют, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывают у детей уважительное отношение к труду взрослых.

В сфере формирования основ безопасности педагоги знакомят детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.), с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формируют у воспитанников первичные представления о машинах, улице, дороге, знакомят с некоторыми видами транспортных средств.

Педагоги формируют у детей первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомят с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно — нельзя», «опасно», с представлениями о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста 2 - 3 лет по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» размещено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019 г.) (стр. 152 - 155).

Содержание патриотического направления воспитания, социального направления воспитания, трудового направления воспитания Рабочей программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» размещено в Рабочей программе воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» в разделе 2. Содержательный раздел. 2.1.1. Патриотическое направление воспитания, 2.1.2. Социальное направление воспитания, 2.1.5. Трудовое направление воспитания.

2.2.1.2. Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развитие познавательных интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности;
- формирование первичных представлений о себе и окружающем мире;
- формирование элементарных естественно – научных представлений.

В сфере формирования первичных представлений о себе и окружающем мире педагоги знакомят детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и непрерывной образовательной деятельности; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

Педагоги знакомят детей с предметным окружением: названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учат детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (*бумага, дерево, ткань, глина*); сравнивать знакомые предметы (*разные шапки, варежки, обувь* и т. п.), подбирать предметы по тождеству (*найди такой же носок, подбери пару к варежке*), группировать их по способу использования (*из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят* и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (*все красное, все круглое* и т. д.).

Педагоги знакомят детей с природным окружением (Экологическое воспитание), создают условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощряют любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомят детей с доступными явлениями природы, с животными и растениями ближайшего окружения. Учат

различать по внешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь* и др.) и фрукты (*яблоко, груша* и др.). Приобщают воспитанников к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдают за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливают птиц. Формируют у детей первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогают детям замечать красоту природы в разное время года. Учат основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формируют у воспитанников бережное отношение к окружающей природе.

Педагоги знакомят детей с социальным окружением: напоминают детям название города, в котором они живут. Воспитывают интерес к труду близких взрослых. Учат узнавать и называть некоторые трудовые действия (*младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца* и т.д.). Расширяют круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращают их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживают желание помогать взрослым.

Педагоги формируют элементарные математические представления у воспитанников: привлекая их к формированию групп однородных предметов, к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.), учат различать количество предметов: много — один (один — много), различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*).

В сфере развития элементарных естественно – научных представлений, познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей педагоги поощряют любознательность и исследовательскую деятельность детей, создают для этого насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, наполняя ее соответствующими предметами.

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста 2 - 3 лет по образовательной области «Познавательное развитие» размещено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019 г.) (стр. 146 - 149).

Содержание познавательного направления воспитания Рабочей программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» размещено в Рабочей программе воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» в разделе 2. Содержательный раздел. 2.1.3. Познавательное направление воспитания.

2.2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- совершенствования всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладения речью как средством общения, развитие речевого творчества;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой.

В сфере совершенствования всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте педагоги организуют работу с детьми по следующим направлениям: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. В сфере развития разных сторон речи педагоги читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Педагоги используют различные ситуации для диалога с детьми, а также создают условия для *развития общения детей между собой*. Они задают открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментируют события и ситуации их повседневной жизни; говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициируют обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере знакомства с книжной культурой, детской литературой педагоги читают детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Приучают детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождают чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учат слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождают чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставляют детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощряют попытки воспитанников прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учат детей повторять несложные фразы. Помогают детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращают внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста 2 - 3 лет по образовательной области «Речевое развитие» размещено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019 г.) (стр. 149 - 152).

2.2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития художественно – творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности;
- формирования интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развития эстетического восприятия окружающего мира;
- воспитания художественного вкуса

В сфере развития художественно – творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности педагоги вызывают интерес детей к изобразительной деятельности (рисованию, лепке), конструктивно – модельной деятельности (игры с настольными и напольными строительными материалами, простейшими пластмассовыми конструкторами), музыкальной деятельности (слушание, пение, музыкально – ритмические движения) и развивают способности воспитанников в данных видах деятельности. Педагоги предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере формирования интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства и развития эстетического восприятия окружающего мира педагоги привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста 2 - 3 лет по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» размещено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019 г.) (стр. 155 - 160).

Содержание этико - эстетического направления воспитания Рабочей программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» размещено в Рабочей программе воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» в разделе 2. Содержательный раздел. 2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания.

2.2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- сохранения и укрепления здоровья детей, гармоничного физического развития, приобщения к физической культуре, развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщения к спортивным и подвижным играм, развития интереса к спорту;
- становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами, воспитания культурно – гигиенических навыков, полезных привычек.

В сфере сохранения и укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. Педагоги организуют развивающую предметно-пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Детского сада № 43, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.

Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста 2 - 3 лет по образовательной области «Физическое развитие» размещено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019 г.) (стр. 143 - 146).

Содержание физического и оздоровительного направления воспитания Рабочей программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» размещено в Рабочей программе воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43»

в разделе 2. Содержательный раздел. 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Перечень программ	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019
Перечень методических технологий и пособий	Развитие детей раннего возраста Методические пособия Ребёнок третьего года жизни / С.Н.Теплюк. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет / С.Н.Теплюк. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет / С.Н.Теплюк. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Социально – коммуникативное развитие Методические пособия Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года./ Л.В. Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 Формирование основ безопасности Методические пособия Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет / К.Ю.Белая. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Игровая деятельность Методические пособия Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2019.

Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет./ А.В.Найбауэр, О.В. Куракина. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Деревья и листья", "Домашние животные", "Животные - домашние питомцы", "Насекомые", "Овощи", "Фрукты", "Цветы".

Серия "Рассказы по картинкам": "Весна", "Времена года", "Зима", "Лето", "Осень", "Родная природа".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о деревьях", "Расскажите детям о домашних животных", "Расскажите детям о домашних питомцах", "Расскажите детям о насекомых", "Расскажите детям о фруктах", "Расскажите детям об овощах", "Расскажите детям о птицах".

Картины для рассматривания: "Коза с козлятами", "Кошка с котятами", "Свинья с поросятами", "Собака с щенками".

Речевое развитие

Методические пособия

Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 - 3 лет./ В.В. Гербова. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Наглядно – дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет / В.В.Гербова.

Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова.

Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Репка", "Теремок".

Художественно – эстетическое развитие

Методические пособия

Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 - 3 лет./ Д.Н.Колдина. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) / М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Физическое развитие

Методические пособия

Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2 - 3 лет./ Т.Е.Харченко. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада./С.Ю.Федорова. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я.Степаненкова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

2.2.2. Дошкольный возраст (3-8 лет)

Образовательный процесс в Детском саду № 25 строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019 г.).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому** и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- формирования первичных ценностных представлений,
- воспитания способности к общению (коммуникативные способности), целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности),
- формирования социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Направления социально-коммуникативного развития детей:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание);
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско – взрослого сообщества);
- развитие регуляторных правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности);
- формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

(образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание)

Образ Я. Педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка,

вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Нравственное воспитание. Педагоги развивают у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывают социальный и эмоциональный интеллект: обращают внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формируют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

У дошкольников воспитывают уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Педагоги беседуют с детьми о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.), учат заботиться о близких людях, вызывают чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Педагоги воспитывают уважительное отношение к сотрудникам детского сада их труду.

Методы и приемы нравственного воспитания дошкольников:

- общение взрослых и детей, в процессе которого дети усваивают содержание основных нравственных ценностей;
- пример окружающих взрослых;
- чтение художественной литературы. В художественных произведениях в яркой эмоциональной форме раскрывается сущность многих нравственных ценностей;
- в повседневной деятельности детей закрепляется знание о нравственных ценностях, причем следует использовать ситуации, в которых подтверждается практическая значимость этих ценностей;
- проблемные ситуации. Создается ситуация с проблемным решением. Объясняется, как нужно поступить;
- самым главным средством воспитания является сложно--ролевая игра. В ней происходит трансформирование и приобретение личностно--индивидуальной окраски тех нравственных отношений, которые дети наблюдают в жизни.

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Педагоги воспитывают и формируют любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа, уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности, чувство понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Образовательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Формы патриотического воспитания дошкольников

- беседа. Начиная со средней группы, педагоги проводят с воспитанниками тематические беседы. В основном беседы проходят в процессе образовательной деятельности согласно планированию. Но, дети – есть дети. Они гораздо лучше воспринимают информацию, если она дается в непринужденном контексте. Поэтому педагоги беседуют постоянно, во время пребывания в детском саду.

- изобразительная деятельность. Гжель, Хохлома, русские народные узоры – их воспроизведение закрепляет полученные в ходе беседы, знания о русских народных промыслах.
- праздники и мероприятия. Календарные или народные, праздники всегда проходят весело и познавательно. В ходе подготовки к праздникам идет закрепление информации, полученной в непрерывной образовательной деятельности, происходит знакомство с элементами народного творчества (песни, танцы, хороводы, частушки).
- экскурсии и прогулки. Наглядная форма патриотического воспитания. Экскурсия чаще всего проводится с целью закрепление цикла тематических бесед. Это может быть поход в музей, после беседы об истории и быте родного края. Экскурсия по памятным местам с целью знакомства с родным городом. Посещение вечного огня, мемориальных досок и других монументов, посвященных павшим героям Великой Отечественной войны в преддверии дня Победы — 9 мая. Дети очень эмоционально реагируют на все, что видят, если экскурсии предшествовала беседа.
- проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям, способствуют развитию свободной творческой личности ребенка, возможность почувствовать себя исследователем общенациональных традиций, объединить детей, родителей (законных представителей). В группах разрабатываются такие проекты как: «Люблю тебя, мой край родной!», «Культура и традиции русского народа», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День Победы», др.
- игры (фольклорные, тематические, дидактические)
- чтение сказок, литературы по тематике

Методы патриотического воспитания дошкольников

Основной, и самый действенный метод патриотического воспитания дошкольников – это личный пример педагога. Дети, лучше, чем взрослые чувствуют наше действительное отношение к тому, о чем мы говорим. Потому убежденность педагога, крепость его собственных патриотических чувств, способна не только ощущаться дошкольником, но и передаваться ему напрямую.

Другими, не менее действенными методами, являются:

- сравнение и ассоциации (родной край с домом, Родина с мамой);
- анализ рассказанного после проведенной беседы;
- наблюдение (за работой сотрудников дошкольной образовательной организации и представителей других профессий в городе);
- знакомство с русским народным фольклором (чтение книг, игра в народные игры, пение народных песен, хороводы и танцы на музыкальных занятиях);
- мероприятия с вовлечением семьи воспитанника.

Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско – взрослого сообщества)

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Педагоги создают в дошкольной образовательной организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти

возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагоги способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Формирование детско-взрослого сообщества. Педагоги развивают чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширяют представления ребенка о себе как о члене коллектива, формируют активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольной образовательной организации. Взрослые приобщают к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (*спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ*).

Педагоги продолжают формировать интерес к детскому саду, воспитывают отношение к нему как ко второму дому. Обращают внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивают умение замечать изменения в оформлении помещений, учат понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Педагоги вызывают стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекают к оформлению групповой комнаты, музыкального зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (*птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.*).

Развитие регуляторных правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности

Освоение общепринятых правил и норм. Педагоги воспитывают у детей организованность, дисциплинированность; развивают волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжают формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывают привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Педагоги воспитывают у детей организованность, развивают волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, умение доводить начатое дело до конца. Расширяют представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

(развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

В образовательном процессе Детского сада № 43 используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Классификация игр (О.В. Дыбина):

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие)

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в Детском саду № 43 базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:

- коммуникативные способности;
- воображение и фантазия;
- произвольность поведения;
- способность к символическим замещениям;
- способность к преобразованиям;
- целеполагание, умственный план действий и др.

В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка: в общении, в познании, в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности, в движении, в радости, в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

Функции игры в педагогическом процессе:

- средство общения с ребенком;
- средство обучения;
- средство воспитания;
- средство развития;
- средство изучения ребенка;
- средство коррекции;
- средство здоровьесбережения;
- средство формирования позитивной «Я – концепции».

В образовательном процессе Детского сада № 43 активно используется развивающий потенциал сюжетных самостоятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам.

Характеристика сюжетной самостоятельной игры

Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.

Характерная черта – самостоятельность детей.

Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.

Дети отражают отношение к тому событию, которое они обыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры:

- ознакомительная игра (Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребёнка); –
- отобразительная игра (Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта);
- сюжетно – отобразительная игра (Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни).

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова):

- уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей;
- уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть;
- уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью;
- уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу;
- уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры;
- уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

Сюжет игры – это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований.

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует развитию плана представлений.

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности.

Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником:

- узнавание (обогащение жизненного опыта яркими впечатлениями, педагог – «артист, фокусник»),
- воспроизведение под руководством (совместная игра, педагог – партнер, «вкусный» собеседник),
- самостоятельность (самостоятельная игра, педагог – наблюдатель, «дирижер»),
- творчество (творческая игра, педагог – «очарованный зритель»).

Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Звoryгина, С.Л. Новоселова):

-плановое педагогически активное обогащение жизненного опыта детей: рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий; беседы из личного опыта; чтение литературы; просмотр мультфильмов, видеофильмов; экскурсии.

- обогащение игрового опыта детей: совместные (обучающие) игры педагога с детьми (дидактические упражнения; дидактические игры; развивающие игры; игры со строительным материалом и конструктором; подвижные игры; совместные игры воспитателя с детьми;

- активизирующее общение педагога с детьми, направленное на побуждение к самостоятельному использованию новых способов решения игровых задач и новых знаний об окружающем;
- своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.

Кроме того, в образовательной работе с детьми используются приемы работы над игрой-фантазированием (Д. Родари): «Перевертывание» сказки», Сказка «наизнанку», «Салат из сказок», «А что было потом?», «Ребенок – участник сказочных событий».

Принципы организации сюжетно-ролевой игрой в педагогическом процессе

Чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры. 3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей); 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает:

- совместную игру педагога с детьми;
- создание условий для самостоятельных игр детей.

Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.

Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.

Педагоги обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

Развитие навыков самообслуживания

Педагоги формируют умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закрепляют умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учат воспитанников самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Педагоги развивают у детей творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжают формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывают трудолюбие. Учат детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывают у дошкольников желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учат детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формируют навык ответственно относиться к обязанности дежурного в центре науки и естествознания (фиксировать необходимые данные в календаре природы, поливать комнатные растения, др.). Педагоги прививают интерес к труду в природе, привлекают к посильному участию. Педагоги расширяют представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывают уважение к людям труда.

Виды труда:

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);

- хозяйственно - бытовой труд (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность);
- труд в природе;
- ознакомление с трудом взрослых;
- ручной труд.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные);
- коллективный труд (не более 35-40 минут);
- дежурство (не более 20 минут).

Типы организации труда: индивидуальный труд, труд рядом, общий труд, совместный труд.

Методы и приёмы трудового воспитания

Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение;
- просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Формирование основ безопасности

Основные задачи обучения дошкольников основам безопасности:

- научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения "опасно - неопасно";
- научить ребёнка быть внимательным, каким последствиям могут привести те или иные поступки;
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по формированию у детей навыков безопасного поведения:

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок, с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- данные мероприятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, др., чтобы помочь детям полностью усвоить правила;
- развивать ребёнка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию.

Эти качества нужны для безопасного поведения.

Основные направления образовательной работы с детьми
по формированию основ безопасности:

- ребёнок и другие люди;
- ребёнок и природа;
- ребёнок дома;

- здоровье ребёнка;
- эмоциональное благополучие ребёнка;
- ребёнок на улице.

Примерные виды интеграции образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	
по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми, формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, в части представлений о труде взрослых, детей, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы).	«Физическое развитие» (использование подвижных игр, физических упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации). «Художественно – эстетическое развитие» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей, использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально – коммуникативное развитие»). «Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Социально коммуникативное развитие»).

Перечень программ	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019
Перечень методических технологий и пособий	воспитание, патриотическое воспитание Методические пособия Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года./ Л.В.Абрамова, И.Ф Слепцова. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4 -5 лет./ Л.В.Абрамова, И.Ф Слепцова – .:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5 - 6 лет. Л.В.Абрамова, И.Ф Слепцова / – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6 - 7 лет./ Л.В.Абрамова, И.Ф Слепцова – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 Социально - нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) / Р.С.Буре. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Развитие саморегуляции у дошкольников./ А.Н. Веракса. –

	М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников./ Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Наглядно - дидактические пособия Серия "Мир в картинках": "Государственные символы России", "День Победы". Серия "Рассказы по картинкам": "Великая Отечественная война в произведениях художников", "Защитники Отечества". Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о достопримечательностях Москвы", "Расскажите детям о Московском Кремле". Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 лет / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Формирование основ безопасности Методические пособия Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет) / К.Ю.Белая. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3- 7 лет) / Т.Ф.Саулина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Наглядно - дидактические пособия Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет / И.Ю.Бордачева. Игровая деятельность Методические пособия Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года) / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.
--	---

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» размещено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019 г.) (стр. 164 – 168, стр.191 – 196, стр. 225 – 230, стр. 262 - 267).

Содержание патриотического направления воспитания, социального направления воспитания, трудового направления воспитания Рабочей программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» размещено в Рабочей программе воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» в разделе 2. Содержательный раздел. 2.1.1.Патриотическое направление воспитания, 2.1.2. Социальное направление воспитания, 2.1.5. Трудовое направление воспитания.

2.2.2.1.Познавательное развитие

В области познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться,
- формирования познавательных действий, развития воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи,

формулировать выводы,

- формирования первичных представлений об окружающем мире, элементарных естественно – научных представлений.

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

- развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр);
- развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности);
- формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы, определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети»;
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в непрерывной образовательной деятельности детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека.

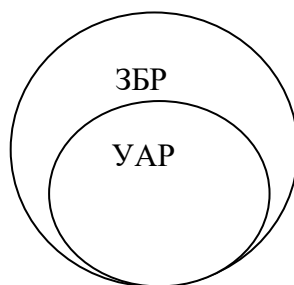
Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками;

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.



УАР – уровень актуального развития, характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно. Это обученность, воспитанность, развитость.

ЗБР – зона ближайшего развития, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью самостоятельно. Это обучаемость, воспитуемость, развиваемость.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организуют познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Воспитатели читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение

математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и, поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа.

Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Направления познавательного развития детей:

- развитие когнитивных способностей;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие конструктивно – модельной деятельности;
- развитие познавательно - исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с природным окружением;
- ознакомление с социальным окружением.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Педагоги развивают у детей зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности, совершенствуют у воспитанников координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивают умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учат выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы и др.*). Побуждают применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.*). Развивают у детей умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*). Совершенствуют знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах.

Развитие познавательных действий. Педагоги создают условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствуют действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивают умение детей добывать информацию различными способами, учат определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжают развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учат детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно- исследовательской деятельности.

Педагоги продолжают развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Педагоги развивают проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*). В исследовательской проектной деятельности формируют умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощряют обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействуют творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживают инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создают условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощряют обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогают детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Педагоги продолжают учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки и др.*). Развивают умение организовывать игры, исполнять роль

ведущего. Учат согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивают в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействуют проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Педагоги формируют у воспитанников элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений:

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Развитие конструктивно – модельной деятельности

Педагоги продолжают формировать интерес к разнообразным видам конструирования: конструированию из строительного материала, конструированию из деталей конструкторов. Предлагают детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Формируют умение детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, функциональное назначение.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Педагоги развивают познавательные интересы у детей, расширяют опыт ориентировки в окружающем, любознательность и познавательную мотивацию, формируют познавательные действия, развивают воображение и творческую активность. Формируют первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развивают восприятие, внимание, память, наблюдательность, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением

Педагоги знакомят с предметным окружением (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), с восприятием предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формируют первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развивает у детей умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с природным окружением

Педагоги знакомят детей с природой и природными явлениями.

Развивают у них умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формируют первичные представления о природном многообразии планеты Земля, элементарные экологические представления.

Педагоги формируют понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Взрослые воспитывают умения детей правильно вести себя в природе, любовь к природе, желания беречь ее.

Методы ознакомления дошкольников с природой

-наглядные: наблюдение: кратковременные, длительные; определение состояния предмета по отдельным признакам; восстановление состояния предмета по отдельным признакам; рассматривание картин, демонстрация фильмов;

- *практические*: игры :дидактические: настольно – печатные, предметные, словесные игры-упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры; труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд; элементарные опыты;
- *словесные*: рассказ, беседа, чтение.

Ознакомление с социальным окружением

Педагоги знакомят детей с социальным окружением, расширяют кругозор воспитанников, формируют целостную картину мира, первичные представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство). Расширяют представления о людях разных профессий. Воспитанникам даются представления о человеке труда: ответственность, добросовестность, аккуратность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. У дошкольников формируются представления о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий. Взрослые формируют элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Периоды познавательного развития	Содержание познавательного развития	Источники познавательного развития
3 – 4 года	Накопление информации о ближайшем окружении	Человек: сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов); взрослые (рассказы взрослых, чтение книг); доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)
4 – 5 лет	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
5 – 6 лет	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников помимо взрослого
6 – 7 лет	Упорядочение и осознание информации	

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- сюжетная игра;
- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- конструирование;
- исследовательская деятельность;
- конструктивно – модельная деятельность;
- развивающая игра;
- интегративная деятельность;
- экскурсия;
- ситуативный разговор;
- рассказ;
- беседа;
- проблемная ситуация;
- проектная деятельность;
- создание коллекций.

Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях, расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни). «Социально – коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы, развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми). «Художественно – эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»). «Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира). «Художественно – эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)

Перечень программ	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019
Перечень методических технологий и пособий	Познавательное развитие Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3 – 7 лет./ Л.Логинова. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей./ Е.Е Крашенинников, О.Л Холодова. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников./ Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Формирование элементарных математических представлений Методические пособия Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3 – 4 года / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4 - 5 лет/ И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 - 6 лет. / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 6 - 7 лет / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие/ Н.А. Арапова – Пискарева. -

М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Рабочие тетради

Математика для малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Математика для малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Математика для дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Методические пособия

Проектная деятельность дошкольников / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) / Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Развитие познавательных способностей дошкольников (4 - 7 лет) / Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) / Л.Ю.Павлова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) / О.А.Шиян. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Играем в сказку": "Репка", "Теремок"/ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением

Методические пособия

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет./ О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет./ О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет. / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром./ Л.Ю.Павлова. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве./ Н.Э. Веракса, О.Р.Галимов. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Авиация", "Автомобильный транспорт", "Арктика и Антарктика", "Бытовая техника", "Водный транспорт", "Высоко в горах", "Инструменты домашнего мастера", "Космос", "Офисная техника и оборудование", "Посуда", "Школьные принадлежности".

Серия "Рассказы по картинкам": "В деревне", "Кем быть?", "Мой

	дом", "Профессии". Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о бытовых приборах", "Расскажите детям о космонавтике", "Расскажите детям о космосе", "Расскажите детям о рабочих инструментах", "Расскажите детям о транспорте", "Расскажите детям о специальных машинах", "Расскажите детям о хлебе". Ознакомление с природным окружением Методические пособия Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3- 4 года) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Наглядно - дидактические пособия Серия "Мир в картинках": "Авиация", "Автомобильный транспорт", "Арктика и Антарктика", "Бытовая техника", "Водный транспорт", "Высоко в горах", "Инструменты домашнего мастера", "Космос", "Офисная техника и оборудование", "Посуда", "Школьные принадлежности". Серия "Рассказы по картинкам": "В деревне", "Кем быть?", "Мой дом", "Профессии". Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о бытовых приборах", "Расскажите детям о космонавтике", "Расскажите детям о космосе", "Расскажите детям о рабочих инструментах", "Расскажите детям о транспорте", "Расскажите детям о специальных машинах", "Расскажите детям о хлебе".
--	---

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) по образовательной области «Познавательное развитие» размещено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019 г.) (стр. 168 – 172, стр.196 – 201, стр. 230 – 237, стр. 268 - 276).

Содержание познавательного направления воспитания Рабочей программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» размещено в Рабочей программе воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» в разделе 2. Содержательный раздел. 2.1.3. Познавательное направление воспитания.

2.2.2.2.Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- совершенствования всех сторон речи, развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- формирования предпосылок обучения грамоте,
- овладения речью как средством общения,
- развития речевого творчества,
- знакомства с книжной культурой, детской литературой.

Направления речевого развития детей:

- развитие речи;
- художественная литература.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно- исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития педагоги позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно- пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Основные направления работы по развитию речи у дошкольников:

- развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование);
- развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание);
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип развития языкового чутья;

- принцип формирования элементарного осознания явлений;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непрерывная образовательная деятельность по другим разделам Программы.

Методы речевого развития:

- в зависимости от используемых средств:
наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии, др.), опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);
практические (дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры);
- в зависимости от характера речевой деятельности: репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры - драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры);
продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).

Приёмы развития речи:

- словесные (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос);
- наглядные (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению);
- игровые (игровое сюжетно - событийное развёртывание, игровые проблемно - практические ситуации, игра - драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно - моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Развитие словаря детей дошкольного возраста

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

- обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе;
- закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами;
- активизация словаря;
- устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных).

Содержание словарной работы связано с развитием:

- бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, посуды, мебели, предметов быта, пищи, помещений;
- природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники и др.);
- эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли –

приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);

- лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы:

- расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;
- усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Критерии отбора слов для развития словаря детей:

- коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей;
- учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы;
- необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой;
- значимость слова для решения воспитательных задач;
- частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети;
- значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений;
- отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм;
- отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

Принципы словарной работы:

- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование);
- опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Методы словарной работы:

- методы накопления содержания детской речи (методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, прогулки, экскурсии; методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, просмотр телепередач, видео-кинофильма; рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых);
- методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны (рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические упражнения, игры, загадывание и отгадывание загадок, рассматривание игрушек, чтение художественной литературы)

Приемы работы над словом:

- накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения;
- объяснение педагогом значений слов;

- лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста);
- подбор слов для характеристики героев литературного произведения;
- употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения;
- акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи:

- формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения;
- развитие речевого слуха;
- развитие речевого дыхания;
- развитие моторики артикуляционного аппарата;
- выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом;
- воспитание культуры речевого общения как части этикета;
- формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

Содержание работы развитию звуковой культуры речи:

В младшем дошкольном возрасте:

- преодоление общей смягченности произношения;
- воспитание правильной артикуляции и правильного произношения гласных звуков *а, у, и, о, э*;
- уточнение и закрепление произношения согласных звуков *п, б, т, д, н, к, г, ф*, свистящих *с, з, ц*;
- развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;
- подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (*л, р*) звуков.

В среднем дошкольном возрасте:

- закрепление произношения гласных и согласных звуков;
- отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.

В старшем дошкольном возрасте:

- совершенствование произношения звуков;
- выработка отчетливого произношения слов;
- развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- развитие звукового анализа слов;
- определение места звука в слове;
- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

Формирование грамматического строя речи

Направления работы по формированию грамматического строя речи:

Морфология – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.

Синтаксис – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

Словообразование – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

- помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменения по родам, числам, лицам, временам);
- помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте;
- сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

Пути формирования грамматически правильной речи:

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых;
- специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
- исправление грамматических ошибок.

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Разделы грамматики	Возраст детей			
	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Морфология	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами <i>в, на, над, под, за</i>	Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять формы повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i>	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи
Словообразование	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже	Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии; употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова
Синтаксис	Употребление предложений с однородными существительными и обучение правильному согласованию слов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов

Методы формирования грамматически правильной речи:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- словесные упражнения;
- рассматривание картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок.

Развитие связной речи

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи:

Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- разговорная лексика и фразеология;
- краткость, недоговоренность, обрывистость;
- простые и сложные бессоюзные предложения;
- кратковременное предварительное обдумывание.

Монологическая речь – связное логическое и последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

- литературная лексика;
- развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);
- связность монолога обеспечивается одним говорящим.

Формы обучения связной речи:

- диалогическая (диалог, беседа);
- монологическая (рассказ об игрушке, рассказ по картине, рассказ из личного опыта, пересказ, рассказ по серии картин, рассуждения).

Методы и приемы обучения связной речи

Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность.

Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения.

План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.

Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.

Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.

Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.

Составление рассказа подгруппами – «командами» – разновидность коллективного составления рассказа.

Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.

Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутри текстовой связи.

Содержание обучения связной речи

Формы обучения связной речи	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Диалогическая	- умение легко и свободно вступать в общение с взрослыми и детьми; - умение выражать свои просьбы словами; - умение понятно отвечать на вопросы взрослых; - развитие потребности делиться впечатлениями; - воспитание привычки пользоваться простыми формами речевого этикета.	- умение отвечать на вопросы и задавать их; - умение отвечать на вопросы, как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса; - умение участвовать в коллективных беседах; - формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета.	- умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространенно; - развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; - формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей; - умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач; - владение разнообразными формами речевого этикета.	
Монологическая	- Целенаправленное обучение связной монологической речи: - умение пересказывать хорошо знакомые сказки	- пересказ незнакомых сказок и рассказов; - обучение самостоятельному построению высказываний описательного и	- умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя; - обучение	Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением

	и рассказы; - умение рассказывать по наглядному материалу; - составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок; - составление высказываний повествовательного типа; - обучение рассказыванию из личного опыта.	повествовательного о типов; - обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным начинаниям рассказов, средствам связи между предложениями и их частями; - обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого; - составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем без опоры на наглядный материал.	составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения; - развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин; - составление рассказов из личного опыта; - формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования.	их структуры: - использование разных типов внутри текстовых связей; - творческое рассказывание без наглядного материала; - умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности; - формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований и рассуждений.
--	---	---	--	--

Художественная литература

Формы работы по воспитанию у детей интереса к художественной литературе:

- чтение литературного произведения;
- рассказывание литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения;
- театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;

- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-

самodelок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Специфика модели интеграции образовательных областей состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы, поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без «Речевого развития».

Перечень программ	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019
Перечень методических технологий и пособий	Речевое развитие Методические пособия Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет./ В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет./ В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет. / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Обучение дошкольников грамоте / Н.С.Варенцова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. – М.: ООО МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. – М.: ООО МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. – М.: ООО МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет. – М.: ООО МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. Рабочие тетради Развитие речи у малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Развитие речи у малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Развитие речи у дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Прописи для малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Прописи для малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Прописи для дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова,

	Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Наглядно - дидактические пособия Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет / В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет / В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Репка", "Теремок". Плакат "Алфавит"
--	--

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) по образовательной области «Речевое развитие» размещено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019 г.) (стр. 172 – 177, стр.202 – 207, стр. 237 – 242, стр. 276 - 281).

2.2.2.3. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно - эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития художественно – творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности,
- формирования интереса и предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства,
- развития эстетического восприятия окружающего мира,
- воспитания художественного вкуса.

Направления художественно - эстетического развития детей:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- музыкальное развитие.

Приобщение к искусству

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Воспитатели знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

Педагоги продолжают формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивают эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, умение выделять их выразительные средства, соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формируют у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, знакомят

(без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство, с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формируют умения воспитанников выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагоги продолжают знакомить детей с архитектурой, знаниями о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

При чтении литературных произведений, сказок педагоги обращают внимание детей на описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов.

Знакомят с понятием «народное искусство», расширяют представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность, музыкальное развитие.

Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и художественном конструировании педагоги предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Направления художественно - эстетического развития дошкольников,
реализуемые в Программе

Направления художественно - эстетического развития дошкольников	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приобщение к искусству	+	+	+	+
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка	Рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном Прикладное творчество: работа с тканью Прикладное творчество:

				работа с природным материалом
Конструктивно - модельная деятельность	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала	Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструктора
Музыкальная деятельность	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально - ритмические движения Развитие танцевально - игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально - ритмические движения Развитие танцевально - игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально - ритмические движения Музыкально - игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально - ритмические движения Музыкально - игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах

Примерные виды интеграции образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	
по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально - коммуникативное» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства) «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества). «Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств,	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей.

двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).	
---	--

Перечень программ	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019
Перечень методических технологий и пособий	Художественно - эстетическое развитие Методические пособия Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Развитие художественных способностей дошкольников / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет./ Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет. / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет. / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет./ Д.Н. Колдина. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет/ Д.Н. Колдина. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет./ Д.Н. Колдина – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет Д.Н. Колдина / – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Музыкальное воспитание в детском саду: 4 – 5 лет. / М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 - 6 лет. /М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7лет) / М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет./ А.В.Щеткин. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 Наглядно - дидактические пособия Серия "Народное искусство детям": "Гжель", "Городецкая роспись по дереву", "Дымковская игрушка", "Каргополь - народная игрушка", "Музыкальные инструменты", "Полхов - Майдан", "Филимоновская народная игрушка", "Хохлома". Серия "Искусство - детям": "Городецкая роспись", "Дымковская игрушка", "Сказочная гжель", "Филимоновская игрушка", "Хохломская роспись", "Простые узоры и орнаменты".

	Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о музыкальных инструментах", "Расскажите детям о музеях и выставках Москвы", "Расскажите детям о Московском Кремле", "Расскажите детям о рабочих инструментах", "Расскажите детям о транспорте", "Расскажите детям о специальных машинах", "Расскажите детям о хлебе".
--	--

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» размещено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019 г.) (стр. 177 – 184, стр.207 – 217, стр. 242 – 254, стр. 281 - 293).

Содержание этико - эстетического направления воспитания Рабочей программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» размещено в Рабочей программе воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» в разделе 2. Содержательный раздел. 2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания.

2.2.2.4. Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- сохранения и укрепления здоровья детей, гармоничного физического развития,
- приобщения к физической культуре,
- развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),
- приобщения к спортивным и подвижным играм,
- развития интереса к спорту, становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами,
- воспитания культурно – гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления физического развития детей:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Физическая культура

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Инструктор по физической культуре и воспитатели проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами

Методы физического развития:

- наглядные:

наглядно - зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры),

наглядно - слуховые (музыка, песни),

тактильно - мышечные (непосредственная помощь педагога);

- словесные: объяснение, пояснения, указания, подача распоряжений, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция;

- практические (повторение упражнений без изменения и с изменением, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- двигательная активность, физические упражнения;

- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);

- психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Примерные виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях, о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья; накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, по поводу здоровья и здорового образа жизни человека; игровое общение). «Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д., расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека). «Художественно-эстетическое развитие» (развитие	«Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда). «Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и изобразительной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики, здорового образа жизни)

музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)	
---	--

Перечень программ	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019
Перечень методических технологий и пособий	Физическое развитие Методические пособия Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3 - 4 лет./ Т.Е.Харченко. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4 - 5 лет./ Т.Е.Харченко – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5 - 6 лет./ Т.Е.Харченко. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6 - 7 лет. / Т.Е.Харченко – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3 – 4 лет./ Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2020. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4 - 5 лет./ Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5 - 6 лет./ Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет. / Л.И.Пензулаева . – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 4 лет. / Л.И.Пензулаева – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 - 5 лет. / Л.И.Пензулаева – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5 - 6 лет. / Л.И.Пензулаева – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6 - 7 лет. / Л.И.Пензулаева – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Планы физкультурных занятий с детьми 3 – 4 лет./С.Ю. Федорова С.Ю. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Планы физкультурных занятий с детьми 4 - 5 лет./С.Ю. Федорова С.Ю. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Планы физкультурных занятий с детьми 5 - 6 лет./С.Ю. Федорова С.Ю. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Планы физкультурных занятий с детьми 6 - 7 лет./С.Ю. Федорова С.Ю. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Сборник подвижных игр / Э.Я.Степаненкова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет / М.М.Борисова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Наглядно - дидактические пособия

	Серия "Мир в картинках": "Спортивный инвентарь". Серия "Рассказы по картинкам": "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", "Распорядок дня". Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о зимних видах спорта", "Расскажите детям об олимпийских играх", "Расскажите детям об олимпийских чемпионах"
--	--

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) по образовательной области «Физическое развитие» размещено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019 г.) (стр. 184 – 188, стр.217 – 221, стр. 254 – 259, стр. 294 - 299).

Содержание физического и оздоровительного направления воспитания Рабочей программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» размещено в Рабочей программе воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» в разделе 2. Содержательный раздел. 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, формируемое участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Региональный компонент

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации осуществляется с учётом региональных, национальных условий. В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г., № 813 от 21.08.06 г «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» в содержание дошкольного образования введён региональный компонент.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно- историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Региональный компонент предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной образовательной организации;
- изучение детьми Тульского края через познавательную, речевую, социально – коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную область (1 раз в месяц).

Цели и задачи по реализации регионального компонента по изучению детьми Тульского края

Цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции родного края;
- формировать доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
- воспитывать чувство гордости за жителей Тульской области;

- формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Тематическое планирование работы по ознакомлению с родным краем детей дошкольного возраста

Средняя группа

№	Тема	Содержание работы
Сентябрь		
	«Мой город»	Знакомить детей с городом, улицей, на которой находится детский сад. Беседа «Мой любимый детский сад» 1. Рассматривание макета «Детский сад». На какой улице расположен детский сад? 2. Кто работает в детском саду? Чем занимается? 3. Дидактическая игра «Кому нужен этот предмет». 4. Песня «Детский сад». 5. Рисование «Мой детский сад».
Октябрь		
	«Природа родного края»	Знать растительность сада, огорода, цветника. Домашние и дикие животные Тульского края, среда их обитания. «В саду – на огороде» 1. Дидактическая игра «Что где растёт». 2. Дидактическая игра «Что нужно растению?» 3. Дидактическая игра «Узнай на вкус». 4. Дидактическая игра «Собери картинку». 5. Аппликация «Фрукты на тарелке».
Ноябрь		
	«Тула – город мастеров»	Закрепить знания детей о Тульском прянике. Познакомить с устройством и назначением Тульского самовара. «Пряник – сладкое угощение» 1. Рассматривание тульских пряников. Из каких продуктов делают пряники? 2. Дидактическая игра «Что нам нужно?» 3. Рассматривание самовара, его устройство. 4. Загадки о прянике, самоваре. 5. Чай с пряниками.
Декабрь		
	«Быт, традиции»	Знакомить детей с русскими народными играми. Беседы о развлечениях детей в давние времена. «В гостях у Хозяюшки» 1. Рассказ воспитателя о том, как в давние времена зимними вечерами люди собирались вместе. Что они делали? 2. Рассматривание предметов, которые могли бы быть сделаны на посиделках. 3. Хоровод «Каравай». 4. Пословицы о труде, загадки. 5. Дидактическая игра «Раньше и теперь».
Январь		
	«Народный костюм»	Отличительные особенности русского костюма. Материал, из которого изготовлен костюм. Русские головные уборы, обувь прежде и теперь.

		«Экскурсия на выставку» 1.Рассматривание предметов народного костюма, головных уборов. 2.Дидактическая игра «Собери картинку» (пазлы). 3.Дидактическая игра «Прежде и теперь». 4.Хоровод «На горе – то калина.
Февраль		
	«Земляки, прославившие родной край»	Продолжать знакомить детей с произведениями Л.Н.Толстого. Закрепить понятие «земляк». «Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Хотела галка пить». 1.Рассмотреть птицу – галку на картине. 2.Опыт с водой и камешками. 3.Чтение рассказа «Хотела галка пить». 4.Дидактическая игра «Что за птица?»
Март		
	«Моя семья»	Воспитывать в детях любовь к маме, желание помогать ей. Формировать заботливое отношение к маме. «Заучивание стихотворения о маме» 1.Беседа о маме. 2.Заучивание стихотворения. 3.Игры: «Назови ласково», «Какая мама». 4.Рисование «Цветы для мамы».
Апрель		
	«История игрушек»	Знакомить детей с народными игрушками. Разновидности кукол, характерных для кукол Тульской области: «скатка», «куватка», «кукла – младенец». «Филимоновская игрушка» 1.Рассматривание игрушек из глины. 2.Игра «Найди филимоновскую игрушку». 3.Отличительные особенности филимоновской игрушки. 4.Игра «Укрась игрушку».
Май		
	«Родной край»	Знакомить детей с защитниками нашей Родины: былинными героями, Куликово поле, герои Великой Отечественной войны. «Праздничный город» 1.Беседа о защитниках нашего города ввремя войны. 2.Праздник 9 мая – день Победы. 3.Рассматривание картины «Праздничный город». 4.Рисование на тему «Праздничный салют».

Старшая группа

№	Тема	Содержание работы
Сентябрь		
	«Родной край»	Закреплять знания детей об особенностях городской и сельской жизни. Реки Тульской области. Культурно – историческое наследие города. Улицы, их древние названия. Изготовление макета «Мой город». «Как живут в деревне»

		1.Рассматривание иллюстраций, беседа. 2.Пословица «Дом пострпоить – не шапку на голову надеть». 3.Труд в деревне. Профессии. 4.Дидактическая игра «Труд раньше и теперь». 5.Пословицы и поговорки о труде. 6.Хоровод (по выбору).
Октябрь		
	«Природа родного края»	Знакомить детей с лекарственными растениями Тульского края, «зелёной аптекой», Красной книгой, особенностями ландшафта. «Зелёная аптека» 1.Рассматривание аптечных коробочек с лекарственными травами. 2.Применение знакомых растений (рассказы детей). 3.Использование стихотворений о лекарственных растениях. 4.Игра «Определи растение по запаху». 5.Знакомство с Красной книгой, рассказ о растениях, занесённых в неё.».
Ноябрь		
	«Тула – город мастеров»	Особенности изготовления пряников, самоваров. Мастера – оружейники. Музеи города. Гармонь и её разновидности. Рассматривание иллюстраций, беседы с детьми. «Тула – город мастеров» 1.Места достойные внимания (иллюстрации). 2.Беседа о музеях, театрах, храмах, Кремле. Дидактическая игра «Где это делают». 3.Вспомни имена умельцев – мастеров. 4. «Найди на карте». 5.Игра «Собери картинку» (пазлы)..
Декабрь		
	«Быт, традиции»	Понятие «народный календарь». Знакомство с приметами. Женский и мужской труд в сельской местности. Обряды праздников. Народные праздники. Народные игры. Традиционные блюда. «У русской печки» 1.Главноев избе – печь. 2.Пословицы, поговорки о печке. Загадки. 3.Какие бывает печки (рассматривание иллюстраций)? 4.В каких сказках встречается печь? 5.Какое угощение дарит печь? Главная еда на столе? 6.Другие русские блюда. 7.Чай с пирожками из печи. 8.Рисование печи (выставка детских работ).
Январь		
	«Русский народный костюм»	Знать особенности русского костюма, назначение орнамента. История появления обуви. История возникновения и изменение причёски. «Отражение русских традиций в национальном костюме» 1.Рассматривание одежды. Сравнение с современной. 2.Стихотворение о русском костюме.

		3.Ткань раньше и теперь. 4.Орнамент. Украшения. 5.История обуви. 6.Словесная игра «Что это?» 7. Русский танец по выбору. 8.Изготовление детьми украшений..
Февраль		
	«Земляки, прославившие родной край»	Рассматривание картин на тему «Защитники русской земли». Чтение художественной литературы. Беседы с детьми о подвигах, героизме. «Защитники земли русской» 1.Что такое Родина? 2.Кто такие «защитники Отечества»? 3.Каких русских богатырей вы знаете? 4.Дидактическая игра «Узнай доспехи богатырей». 5.Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне. 6.Игра «Пословица о мужестве, храбрости, героизме». 7.Рисование «Наши защитники» (выставка рисунков).
Март		
	«Москва – столица нашей Родины»	Познакомить детей с главным городом нашей страны, символикой государства, закреплять знания детей о родном городе. «Москва – главный город нашей Родины» 1.На какой планете мы живём? 2.Ав какой стране? Кто же мы? 3.В каком городе живём? Таким образом, мы ... 4.Рассмотреть на карте Москву, Тулу, Щёкино. 5.Рассмотреть флаг, герб России, Тулы, Щёкино. 6.Прослушать гимн страны. 7.Сравнить кремль Москвы и Тулы. 8.Игра «Где находится памятник?» 9.Аппликация «Кремль города Тулы».
Апрель		
	«Наши космонавты»	Чтение рассказов о первом космонавте Юрии Гагарине. Сюжетно – ролевая игра «Космонавты». Рассматривание иллюстраций на тему «Космос». «Наши космонавты» 1.Рассказ о космонавтах. 2.Показ портретов космонавтов – земляков А.Хрунова и С.Залётина. 3.Дидактическая игра «Что нужно космонавту» 4.Космонавт, он какой? Подбери определение. 5.Рисование на тему «Космос».
Май		
	«День Победы»	Организовать встречу детей с ветеранами войны. Беседы с детьми о подвигах солдат. Рассматривание картин и иллюстраций. «День Победы» 1.Как щёкинцы защищали свой город? 2. Назовите улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны. 3.Назовите боевую технику. 4.Какие памятники в городе посвящены войне?

		5.Игра «Назови пословицу о смелости, героизме». 6.Чтение стихотворений, пение песен о войне.
--	--	---

Подготовительная к школе группа

№	Тема	Содержание работы
Сентябрь		
	«Родной край»	Закреплять знания детей об особенностях городской и сельской жизни. Реки Тульской области. Культурно – историческое наследие города. Улицы, их древние названия. Изготовление макета «Мой город». «Как живут в деревне» 1.Рассматривание иллюстраций, беседа. 2.Пословица «Дом пострпоят – не шапку на голову надеть». 3.Труд в деревне. Профессии. 4.Дидактическая игра «Труд раньше и теперь». 5.Пословицы и поговорки о труде. 6.Хоровод (по выбору).
Октябрь		
	«Природа родного края»	Знакомить детей с лекарственными растениями Тульского края, «зелёной аптекой», Красной книгой, особенностями ландшафта. «Зелёная аптека» 1.Рассматривание аптечных коробочек с лекарственными травами. 2.Применение знакомых растений (рассказы детей). 3.Использование стихотворений о лекарственных растениях. 4.Игра «Определи растение по запаху». 5.Знакомство с Красной книгой, рассказ о растениях, занесённых в неё.
Ноябрь		
	«Тула – город мастеров»	Особенности изготовления пряников, самоваров. Мастера – оружейники. Музеи города. Гармонь и её разновидности. Рассматривание иллюстраций, беседы с детьми. «Тула – город мастеров» 1.Места достойные внимания (иллюстрации). 2.Беседа о музеях, театрах, храмах, Кремле. Дидактическая игра «Где это делают». 3.Вспомни имена умельцев – мастеров. 4. «Найди на карте». 5.Игра «Собери картинку» (пазлы).
Декабрь		
	«Быт, традиции»	Понятие «народный календарь». Знакомство с приметами. Женский и мужской труд в сельской местности. Обряды праздников. Народные праздники. Народные игры. Традиционные блюда. «У русской печки» 1.Главное в избе – печь. 2.Пословицы, поговорки о печке. Загадки. 3.Какие бывает печки (рассматривание иллюстраций) ? 4.В каких сказках встречается печь?

		5.Какое угощение дарит печь? Главная еда на столе? 6.Другие русские блюда. 7.Чай с пирожками из печи. 8.Рисование печи (выставка детских работ).
Январь		
	«Русский народный костюм»	Знать особенности русского костюма, назначение орнамента. История появления обуви. История возникновения и изменение причёски. «Отражение русских традиций в национальном костюме» 1.Рассматривание одежды. Сравнение с современной одеждой. 2.Стихотворение о русском костюме. 3.Ткань раньше и теперь. 4.Орнамент. Украшения. 5.История обуви. 6.Словесная игра «Что это?» 7. Русский танец по выбору. 8.Изготовление детьми украшений...
Февраль		
	«Земляки, прославившие родной край»	Рассматривание картин на тему «Защитники русской земли». Чтение художественной литературы. Беседы с детьми о подвигах, героизме. «Защитники земли русской» 1.Что такое Родина? 2.Кто такие «защитники Отечества»? 3.Каких русских богатырей вы знаете? 4.Дидактическая игра «Узнай доспехи богатырей». 5.Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне. 6.Игра «Пословица о мужестве, храбрости, героизме». 7.Рисование «Наши защитники» (выставка рисунков).
Март		
	«Родной край»	Закрепить знания о родном крае, достопримечательностях родного города, растительном и животном мире Тульского края, сельском хозяйстве. «Прогулка по родному краю» 1.Вопросы «Знаете ли вы родной город». 2.Загадки о достопримечательностях Щёкино и его окрестностях. 3.Игра «Что изображено на фотографии?» (старый и современный вид города). 4.Пословицы и поговорки о родном крае. 5. Игра «Узнай сувенир». 6.Игра «Собери картинку» (пазлы). 7.Рисование на тему «Любимый город».
Апрель		
	«Наши космонавты»	Чтение рассказов о первом космонавте Юрии Гагарине. Сюжетно – ролевая игра «Космонавты». Рассматривание иллюстраций на тему «Космос». «Наши космонавты» 1.Рассказ о космонавтах. 2.Показ портретов космонавтов – земляков

		А.Хрунова и С.Залётина. 3.Дидактическая игра «Что нужно космонавту» 4.Космонавт, он какой? Подбери определение. 5.Рисование на тему «Космос».
Май		
	«День Победы»	Организовать встречу детей с ветеранами войны. Беседы с детьми о подвигах солдат. Рассматривание картин и иллюстраций. «День Победы» 1.Как щёкинцы защищали свой город? 2. Назовите улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны. 3.Назовите боевую технику. 4.Какие памятники в городе посвящены войне? 5.Игра «Назови пословицу о смелости, героизме». 6.Чтение стихотворений, пение песен о войне.

Формы работы по ознакомлению дошкольников с Тульским краем:

- непрерывная образовательная деятельность;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- ситуации;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- интерактивные экскурсии;
- тематические вечера;
- досуги;
- проектная деятельность;
- участие в конкурсах, викторинах по краеведению.

**Цели и задачи по реализации программы образовательного курса
«Приключения кота Белобок, или экономика для малышей»
под ред. С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевой, И.П.Шайкиной, др.**

Цели:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально – личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи:

- формировать у дошкольников первоначальные представления о потребностях, о труде взрослых, о купле – продаже товаров, о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления, о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике;
- формировать коммуникативно – экономическую грамотность;
- развивать элементарные учебные умения (действовать по образцу) и аналитико – синтетические умения и действия;
- развивать экономическое мышление, внимание, речь;
- воспитывать социально – нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и рачительность.

Программа состоит из базового модуля «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет» и дополнительных модулей («Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности. Программа реализуется через непрерывную образовательную деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» 2 раза в неделю в 1 половину дня.

**Тематическое планирование программы образовательного курса
«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»
под ред. С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевой, И.П.Шайкиной, др.**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Педагогические средства</i>
1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	1	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (23 часа)			
Раздел 1. Потребности (4 часа)			
Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях. Задачи: - познакомить детей с многообразием потребностей человека; - сформировать представления об ограниченности возможностей; - научить определять разницу между «хочу» и «надо»; - формировать коммуникативно-экономическую грамотность, - развивать экономическое мышление; - способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий; - воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность			
2	Тема 1.1. Что такое потребности?	1	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
3	Тема 1.2. Что необходимо человеку?	1	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
4	Тема 1.3. Потребности семьи	1	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
5	Тема 1.4. Что мне нужно?	1	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
Результаты изучения раздела «Потребности» Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности». Умения: – определять основные потребности человека; – определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; – различать материальные и нематериальные потребности; – выбирать необходимые для жизни предметы; – соотносить собственные желания и возможности Компетенции:			

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Раздел 2. Труд (5 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

- расширить представления детей о труде взрослых;
- познакомить детей с многообразием профессий человека;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

6	Тема 1.5. Как Кот Белобок лень преодолел	1	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
7	Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить	1	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
8	Тема 1.7. Почему все взрослые работают?	1	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение
9	Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий	1	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
10	Тема 1.9. Всякому делу учиться надо	1	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков

Результаты изучения раздела «Труд»

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».

Умения:

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции:

- понимать значимость труда для человека.

Раздел 3. Товар (5 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;
- научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- объяснить, от чего зависит цена товара;
- научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

11	Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
12	Тема 1.11. Что такое	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение

	стоимость товара?		
13	Тема 1.12. Обмен и покупка товаров	1	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
14	Тема 1.13. Что такое цена?	1	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
15	Тема 1.14. Ярмарка	1	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра

Результаты изучения раздела «Товар»

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа».

– Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Первоначальные экономические умения:

– определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

– сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

– выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;

– делать покупки.

Раздел 4. Деньги (4 часа)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;
- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;
- научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- формировать разумное отношение к расходованию денег;
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

16	Тема 1.15. Что такое деньги?	1	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма
17	Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота.	1	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
18	Тема 1.17. Дом, где живут деньги	1	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
19	Тема 1.18. Как правильно тратить деньги?	1	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма

Результаты изучения раздела «Деньги»

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Умения:

– определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

– сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- умение пользоваться деньгами;
- умение разумно расходовать деньги.

Раздел 5. Семейный бюджет (5 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

20	Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	1	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход»
21	Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	1	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
22	Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин	1	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
23	Тема 1.22. Семейные доходы и расходы	1	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
24	Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
25	Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»	1	Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа

Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения»,

«планирование», «экономика семьи».

Умения:

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Компетенции:

- понимать потребности и возможности семьи;
- разумно расходовать деньги;
- понимать необходимость экономии семейного бюджета;
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД» (15 часов)

Цель: закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

- закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими возможностями;
- продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях;
- стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда;
- стимулировать проявление интереса к профессиям, желания учиться;
- формировать социально-нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела;
- развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

26	Тема 2.1. Шкатулка с желаниями	1	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
27	Тема 2.2. Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	1	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность
28	Тема 2.3. В гостях у кота Белобока	1	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность
29	Тема 2.4. Мир профессий транспорта	1	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации
30	Тема 2.5. Как кот Белобок спасателям помогал	1	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра
31	Тема 2.6. Повар – вкусная профессия	1	Беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, экскурсия, игровая деятельность
32	Тема 2.7. Профессии модного мира	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование
33	Тема 2.8. Профессии	1	Чтение художественной литературы, беседа,

	важнее на свете не бывает		демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
34	Тема 2.9. От купца до продавца	1	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
35	Тема 2.10. Программист – великий волшебник	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
36	Тема 2.11. Сила печатного слова	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
37	Тема 2.12. На страже закона	1	Просмотр мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, игра, отгадывание загадок
38	Тема 2.13. Приобрел вещь – умей с ней обращаться	1	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра
39	Тема 2.14. Профессий много в мире есть	1	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок
40	Тема 2.15. В мире профессий	1	Закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра

Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами

МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ»

(15 часов)

Цель: закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством различных видов деятельности – подвижно-игровой, художественно-изобразительной, коммуникативно-речевой.

Задачи:

- сформировать базовое представление об эволюции товарообмена в товарно-денежные отношения;
- способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет;
- способствовать осознанию необходимости труда для получения денег;
- сформировать представление о различиях банкнот РФ разного достоинства;
- научить сравнивать товары разной цены и качества;
- сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег;
- дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков и магазинов

41	Тема 3.1. Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	1	Рассказ, беседа, дидактическая игра
----	--	---	-------------------------------------

42	Тема 3.2. Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
43	Тема 3.3. Для чего родители ходят на работу	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
44	Тема 3.4. Жители кошелька	1	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
45	Тема 3.5. Как поступать с деньгами?	1	Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра
46	Тема 3.6. Путешествие денег в разные страны	1	Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность
47	Тема 3.7. Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	1	Рассказ, дидактическая игра
48	Тема 3.8. Как правильно делать покупки	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
49	Тема 3.9. Как кот Белобок в магазин ходил	1	Рассказ, дидактическая игра
50	Тема 3.10. Как правильно выбирать товары в магазине	1	Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
51	Тема 3.11. Кот Белобок идет в банк	1	Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра
52	Тема 3.12. Центральный банк	1	Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа
53	Тема 3.13. Профессии работников банка	1	Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
54	Тема 3.14. Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД	1	Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация
55	Тема 3.15. Ежик берет деньги в банке	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение

Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических понятий: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата», «валюта», «номинал», «размен» «сдача», «наличные деньги», «электронные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк».

Умения:

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и электронными деньгами;
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- соотносить свои желания / стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена

МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

(15 часов)

Цель: закрепить первоначальное представление о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности

– игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

- закрепить понимание экономических категорий «Семейный бюджет», его структуры и динамики;
 - способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
 - продолжить формирование элементарных представлений о различных способах сбережений денежных средств семьи;
 - стимулировать проявление собственного отношения к вопросам семейной экономики;
 - воспитывать бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность и расточительность;
 - развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
 - во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
 - развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
 - поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

56	Тема 4.1. Семейный бюджет	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра
57	Тема 4.2. Бюджет моей семьи	1	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность
58	Тема 4.3. Семейные расходы	1	Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность
59	Тема 4.4. Как распределить бюджет семьи	1	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
60	Тема 4.5. Как стать экономным	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра
61	Тема 4.6. Сбережения	1	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка
62	Тема 4.7. Копилка	1	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка
63	Тема 4.8. Покупка велосипеда	1	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа
64	Тема 4.9. Кошелек	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра
65	Тема 4.10. Идем в магазин	1	Сюжетно-ролевая игра
66	Тема 4.11. Путешествие по Финансовой азбуке	1	Экономическая игра – КВН
67	Тема 4.12. Тетушка Сова	1	Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра

68	Тема 4.13. Карманные деньги	1	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
69	Тема 4.14. Занимательная экономика от кота Белобока	1	Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра
70	Тема 4.15. Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	1	Игра-викторина
71 72	Диагностика по итогам изучения образовательного курса	2	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания
Результаты изучения модуля: Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование». <i>Умения:</i> – осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»; – рационально формулировать свои запросы как члена семьи; – размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики; – посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета			

Цели и задачи по освоению воспитанниками основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- формирование основ собственной безопасности, создание устойчивой и положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья
- формированию предпосылок экологического познания

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ:

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Работа по освоению воспитанниками основ безопасности жизнедеятельности строится на базе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной и реализуется через различные виды детской деятельности в течение дня.

Работа по освоению материала по ОБЖ начинается с младшей группы и отвечает программным требованиям основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015г и программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы 2019г

Примерное планирование по основам безопасности жизнедеятельности МЛАДШАЯ ГРУППА

<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Направления деятельности</i>
<i>Ребенок на</i>	Познакомить с правилами	Создание условий для

<i>улице и дома</i>	поведения на улице и дома.	самостоятельной двигательной активности детей в группе и на участке. Организация игр - инсценировок, игр – упражнений по выработке соответствующих навыков
<i>Навыки личной гигиены</i>	Учить самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом, расческой, своевременно пользоваться носовым платком, чистить зубы. Формировать навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой	Показ в сочетании с объяснением, художественное слово, игры-занятия, игры – упражнения, игры – инсценировки, обоснование необходимости тех или иных действий через простое и доступное объяснение их смысла и значения для здоровья и самочувствия. Демонстрация различных нежелательных форм поведения детей с помощью кукольных персонажей, рассказы воспитателя о себе.
<i>Изучаем свой организм</i>	В доступной форме познакомить воспитанников со строением тела человека, его организма (части тела, уход за зубами).	Беседы, рассказы воспитателя, художественное слово во время проведения режимных моментов, игры – инсценировки
<i>Ребенок и другие люди</i>	Помочь детям понять, чем может быть опасно общение с другими (незнакомыми) людьми	Беседы и игра при проведении режимных моментов, рассказы воспитателя о других людях, игры – инсценировки, использование образов сказочных персонажей, сказок о животных
<i>Ценность здорового образа жизни</i>	Продолжать воспитывать потребность в двигательной активности	Использование разнообразной организации двигательной активности: утренняя гимнастика, НОД по физическому развитию, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные досуги. Физкультминутки.
<i>О профилактике заболеваний</i>	Добиваться понимания воспитанниками смысла предъявляемых к ним требований, начинать знакомить с факторами, влияющими на их здоровье	Разъяснение значения сна, гигиенических процедур, правильного питания, прогулки для их организма, как свежий воздух, вода, солнце помогают при закаливании организма
<i>Забота о здоровье окружающих</i>	Закреплять умения и навыки, направленные на охрану здоровья окружающих (отвернуться при кашле, закрывать рот платком при чихании).	Показ, объяснение, беседы, рассказы, сказки в течение дня.
<i>Ребенок и природа</i>	Помочь понять детям, что человек часть природы	Рассматривание книги - пособия «Окошко в твой мир», чтение художественной литературы
<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i>	Оказывать помощь при возникновении конфликтов и ссор.	Объяснение, чтение художественной литературы, совместные игры

СРЕДНЯЯ ГРУППА

<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Направления деятельности</i>
<i>Ребенок на улице и дома</i>	Познакомить с запретами и правилами общения с незнакомыми предметами	Игры - инсценировки, игры – упражнения по выработке соответствующих навыков
<i>Навыки личной гигиены</i>	Научить самостоятельно умываться , мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Учить чистить зубы, Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратной еды.	Игровые, практические, словесные методы
<i>Изучаем свой организм</i>	Закрепление умений находить и называть части тела, основные органы, их значение для жизни человека (сердце, легкие, глаза, уши, нос)	Рассказы и беседы с воспитанниками в течение дня о роли органов чувств, дидактические игры и упражнения, игры на дыхание.
<i>Ребенок и другие люди</i>	Познакомить с правилами поведения в опасной ситуации	Игры драматизации, сказки, обучающие ситуации
<i>Ценность здорового образа жизни</i>	Знакомить детей со значением и ролью физических упражнений и занятий спортом для общего здоровья организма и отдельных органов. Воспитывать потребность в двигательной активности.	Использование всех форм организации физической активности, обращать внимание на значение конкретного упражнения для развития мышц, рассказывать о роли физического труда и занятий физкультурой в укреплении отдельных органов и организма в целом.
<i>О профилактике заболеваний</i>	Знакомит с факторами, влияющими на здоровье, значение различных видов закаливания для укрепления здоровья.	Рассказы воспитателя о том, что происходит в организме при проведении различных видов закаливания через использование рассказа – сказки.
<i>Забота о здоровье окружающих</i>	Приучать детей при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.	Использование образных сказок, объяснений
<i>Ребенок и природа</i>	Помочь понять детям, что человек часть природы	Рассматривание пособий, чтение художественной литературы
<i>Врачи – наши</i>	Воспитывать уважение к работе	Наблюдение за работой

<i>друзья</i>	врача, не боятся его посещений	медицинской сестры, рассказы, объяснения педагога, чтение художественной литературы, игры в «Больницу».
<i>Лекарства и витамины</i>	Познакомить детей с тем, почему больным необходимо принимать лекарства, закреплять знания о том, что лекарства можно принимать только по назначению врача и в присутствии взрослых. Знакомить с изменениями, которые происходят в организме при нехватке витаминов	В форме сказок рассказать как лекарства помогают бороться с микробами, проникшими в организм, об опасности, которая может произойти, если пить лекарство самостоятельно. Рассказы о необходимости принимать пищу и о роли витаминов для роста и развития ребенка
<i>Правила первой помощи</i>	Познакомить воспитанников с правилами первой помощи при травмах	Беседы, игры – инсценировки, сценки кукольного театра, рассматривание иллюстраций
<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i>	Учить избегать конфликтов и ссор, учить способам выхода из конфликтных ситуаций	Беседы, игры, рассказы, сказки, иллюстрации

СТАРШАЯ ГРУППА

<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Направления деятельности</i>
<i>Ребенок на улице и дома</i>	Учить соблюдать правила дорожного движения. Познакомить с дорожными знаками.	Игры - инсценировки, игры – упражнения, беседы, дидактические игры, игры- инсценировки, экскурсии
<i>Навыки личной гигиены</i>	Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей. Совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Формировать сознательное отношение к выполнению требований гигиены	Рассказы воспитателя о том, для чего чистят зубы, моют руки перед едой, почему необходимо соблюдать правила приема пищи и т.д. на основе изменений, происходящих в организме.
<i>Изучаем свой организм</i>	Познакомить детей с анатомией и физиологией основных систем и органов человека (опорно-двигательная, мышечная, пищеварительная, дыхание, кровообращение).	Беседы по познавательному развитию, развлечения, игры, рассказы, сказки, иллюстративный материал, дидактические игры.
<i>Ребенок и другие люди</i>	Учить говорить «нет» даже знакомым людям, если те хотят втянуть в опасную ситуацию.	Обучающие игры, беседы, инсценировки. Игры драматизации, сказки, обучающие ситуации
	Учить понимать, что каждый	Рассматривание пособий, чтение

<i>Ценность здорового образа жизни</i>	человек должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Развивать представление о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены.	художественной литературы, игры-инсценировки, экскурсии
<i>О профилактике заболеваний</i>	Воспитывать потребность в проведении закаливающих мероприятий, знать о роли укрепления здоровья	НОД по физическому развитию, беседы, рассказы, рассматривание иллюстраций.
<i>Забота о здоровье окружающих</i>	Приучать детей при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Учить проявлять активную заботу об окружающих.	Беседы по познавательному развитию. Использование образных сказок, объяснений.
<i>Ребенок и природа</i>	Помочь понять, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу для здоровья человека. Закрепить правила поведения в природе.	Игры драматизации, сказки, обучающие ситуации
<i>Врачи – наши друзья Лекарства и витамины Правила первой помощи</i>	Дать элементарные сведения о возбудителях заболеваний, изменениях, происходящих в организме при возникновении болезни, способах борьбы с ними.	Рассказы, сказки, иллюстрации, чтение художественной литературы о микробах, как возбудителях инфекционных заболеваний, изменениях в организме во время болезни, защитных свойствах организма, как лекарства помогают победить болезнь, какие витамины необходимы человеку, нарушения, возникающие при их нехватке.
<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i>	Учить избегать конфликтов и ссор, учить способам выхода из конфликтных ситуаций	Беседы, игры, рассказы, сказки, иллюстрации.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Направления деятельности</i>
<i>Ребенок на улице и дома</i>	Учить соблюдать правила дорожного движения. Познакомить с дорожными знаками.	Беседы, игры, дидактические игры, игры-инсценировки, экскурсии
<i>Навыки личной гигиены</i>	Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей.	Рассказы воспитателя о том, для чего чистят зубы, моют руки перед едой, почему необходимо соблюдать правила приема пищи и т.д. на основе изменений, происходящих в организме.

	Совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Формировать сознательное отношение к выполнению требований гигиены	
<i>Изучаем свой организм</i>	Продолжать знакомить с анатомией и физиологией основных систем и органов человека.	Беседы по познавательному развитию, развлечения, игры, рассказы, сказки, иллюстративный материал, дидактические игры.
<i>Ребенок и другие люди</i>	Учить говорить «нет» даже знакомым людям, если те хотят втянуть в опасную ситуацию.	Обучающие игры, беседы, инсценировки. Игры драматизации, сказки, обучающие ситуации
<i>Ценность здорового образа жизни</i>	Закреплять знания о том, что каждый человек должен думать о своем здоровье, знать свое тело, не вредить своему организму. Развивать представления о пользе, целесообразности физической активности и личной гигиены.	Соблюдение санитарных правил и норм охраны жизни и здоровья воспитанников. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности. Приобщать детей к занятиям спортом и элементам спортивных игр. Организовывать работу по данному направлению в режимных моментах, через НОД.
<i>О профилактике заболеваний</i>	Знакомить с изменениями, происходящими в организме при проведении закаливания	Рассказы, иллюстрации, сказки, дидактические игры, продолжать работу по проведению закаливающих мероприятий.
<i>Забота о здоровье окружающих</i>	Приучать детей при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Учить проявлять активную заботу об окружающих.	Использование образных сказок, объяснений .
<i>Ребенок и природа</i>	Помочь понять, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу для здоровья человека. Закрепить правила поведения в природе.	Игры драматизации, сказки, обучающие ситуации
<i>Врачи – наши друзья Лекарства и витамины</i>	Знакомить с изменениями, происходящими в организме во время болезни, защитных функциях организма, роли лекарств и витаминов. Закрепить знания обращения с лекарствами.	Беседы, рассказы, иллюстрации, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека» .
<i>Правила первой помощи</i>	Учить оказывать первую помощь при травмах, знать, что при любой травме нужно сообщать взрослым.	Специальные беседы, основанные на опыте детей, игры- драматизации, сценки из кукольного спектакля.
<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i>	Продолжать учить избегать конфликтов и ссор, учить находить выход из конфликтных ситуаций	Беседы, рассказы, сказки, рассматривание иллюстраций

Цели и задачи по освоению воспитанниками основ экологического воспитания

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;

развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;

- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

Работа по экологическому воспитанию строится на базе парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой и реализуется через различные виды детской деятельности в течение дня; начинается со средней группы и отвечает программным требованиям основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015г и программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы 2019

СРЕДНЯЯ ГРУППА

М ЕС Я Ц	неде ля	ТЕМА	ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ
Сентябрь	1	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории ДОУ и за сезонными явлениями природы.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями. Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности
	2		
	3	Игра – беседа «Встреча с Айболитом» Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Никита – охотник»	Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью. Знакомство с производением Е.И. Чарушина
	4		
Октябрь	1	Продолжение чтения рассказа Е.И. Чарушина «Никита – охотник». Совместная практическая деятельность по созданию условий для комнатных растений. Дидактическая игра «Фрукты – овощи».	Осмысление литературного произведения в ходе сюжетной игры Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений. Расширение представлений об овощах и фруктах. Развитие сенсорных ощущений
	2	Творческая мастерская «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки» Совместная работа по уходу за комнатными растениями.	Уточнение представлений об овощах, их строении, месте выращивания. Развитие навыков аппликации. Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений.
	3	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Игра «Вершки и корешки».	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Уточнение представлений об овощах, обучение навыкам дидактической игры.
	4	Совместная работа по уходу за комнатными растениями. Игра – беседа «Что растет в лесу?». Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Воробей».	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений. Развитие наблюдательности. Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия. Знакомство детей с природоведческой

			литературой.
Ноябрь	1	Совместная работа по уходу за комнатными растениями	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений. Развитие наблюдательности
	2	Начало подкормки зимующих птиц. Игра – беседа «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей). Чтение детям рассказа Е. И. Чарушина «Коза».	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений, для птиц на участке. Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
	3	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Чтение и разыгрывание стихотворений В. Лившица «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок»	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним.
	4	Совместная работа по уходу за комнатными растениями. Подкормка зимующих птиц. Игра – беседа «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой).	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений, для птиц на участке. Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком
Декабрь	1	Цикл наблюдений за елью. Игра – беседа «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой). Совместная работа по уходу за комнатными растениями. Подкормка зимующих птиц.	Формирование представлений о хвойном дереве, бережного отношения к нему. Расширение представлений о домашних животных. Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности
	2	Цикл наблюдений за елью (продолжение). Коллективное изготовление альбома «Елочка».	Развитие представлений о хвойном дереве, формирование бережного отношения к нему. Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации.
	3	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	4	Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале	Формирование эмоционально положительного отношения к новомуднему празднику.
Январь	1	Цикл наблюдений за льдом, водой, снегом.	Знакомство со свойствами льда, воды, снега.
	2	Циклы наблюдений за елью и водой (продолжение). Игра – беседа «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором).	Развитие интереса к природе, наблюдательности. Формирование представлений о домашней птице.
	3	Совместная работа по уходу за комнатными растениями. Подкормка зимующих птиц. Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений, для птиц на участке. Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения

		природы.	
	4	Наблюдения за водой и снегом (продолжение). Подкормка птиц. Наблюдения за птицами. Игра – беседа «Кому нужна вода?»	Знакомство со свойствами воды и снега, развитие наблюдательности. Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения. Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых навыков
Февраль	1	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами. Игра – квест «Путешествие по зимнему лесу».	Различение видов зимующих птиц, особенностей их внешнего облика и поведения. Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей зимой.
	1	Цикл наблюдений за прорастающим луком, ведение календаря. «Айболит в гостях у детей».	Развитие умения замечать изменения в росте растений. Формирование у детей представлений о ценности здоровья, уточнение представлений о пользе фруктов, лука.
	3	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами. Наблюдения за луком (продолжение).	Развитие способности замечать изменения в росте растений. Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	4	Игра – беседа «Посещение зоопарка».	Формирование представлений о диких экзотических животных.
Март	1	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности
	2	Наблюдения за луком (продолжение). Игра – беседа «Где обедал воробей?»	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности. Уточнение представлений о животных зоопарка.
	3	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка». Наблюдения за луком (продолжение). Наблюдения за ветками дерева в вазе	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних цветах. Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности.
	4	Игра – беседа «Советы Айболита».	Расширение представлений о ценности здоровья. Формирование представлений о жизни комнатных растений весной.
Апрель	1	Наблюдения за ветками в вазе. Проращивание семян для выращивания цветов. Цикл наблюдений за мать-и-мачехой (первоцветами). Беседа «Починка деревянных предметов».	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растений. Закрепление практических навыков выращивания растений из семян. Уточнение представлений об условиях жизни и роста растений. Формирование представлений об особенностях изготовления предметов из дерева, бережного отношения к ним.
	2	Наблюдения за ветками в вазе, прорастающими	Развитие у детей интереса к природе, бережного отношения к растениям и животным, способности

		семенами цветов, мать- и-мачехой на участке (продолжение). Дидактическая игра «Знакомимся с деревянными игрушками».	замечать изменения в росте растений и связывать их с условиями жизни. Расширение представлений о предметах, изготовленных из дерева.
	3	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Акция «Украсим Землю цветами».	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях. Развитие практических умений по выращиванию растений.
	4	Наблюдения за мать-и-мачехой(продолжение). Игра –беседа «Весна в лесу». Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Про зайчат».	Развитие наблюдательности, способности замечать изменения в природе. Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей весной. Расширение представлений о писателе.
Май	1	Наблюдения за морской свинкой (продолжение). Наблюдения за мать-и-мачехой (продолжение). Создание книги по мотивам рассказов Е.И.Чарушина». «Рисуем животных»	Развитие у детей интереса к природе, бережного отношения к растениям и животным, способности замечать изменения в природе. Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатлений о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.
	2	Продолжение работы по изготовлению книги «По мотивам рассказов Е.И.Чарушина».	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е. И. Чарушина.
	3	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.
	4		
Июнь- август		Наблюдения за цветущими растениями, насекомыми и птицами Наблюдения за явлениями природы (3-я неделя каждого месяца) Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др. Чтение рассказов Е. И. Чарушина, рассматривание книг и альбомов с его иллюстрациями	Расширение, уточнение и закрепление представлений о растениях и животных ближайшего окружения, развитие интереса к природе и наблюдательности. Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Развитие умения обращать внимание на красоту объектов природы, передавать свои впечатления. Закрепление знаний о животных, овощах и фруктах. Развитие интереса к природе и творческому отражению впечатлений о ней. Обогащение представлений о Е. И. Чарушине

СТАРШАЯ ГРУППА

МЕ СЯ Ц	неде ля	ТЕМА	ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ

Сентябрь	1	Цикл наблюдений за цветущими растениями территории детского сада.	Расширение представлений о цветущих травянистых растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.
	2	Целевая прогулка на огород «Антошка» на территории ДОУ Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».	Расширение представлений об овощах и фруктах. Знакомство с природоведческими сказками В.Бианки.
	3	Продолжение наблюдений за цветущими травянистыми растениями. Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Работа с календарем природы.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в сентябре Формирование умения замечать сезонные изменения, определять характер погоды. Формирование способности символического обозначения явлений окружающего мира.
	4	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке. Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания. Продолжение чтения книги В.Бианки «Мышонок Пик». Изготовление самодельной книги «Приключения мышонка Пика».	Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева. Составление осеннего гербария древесно-кустарниковой растительности. Знакомство с природоведческими сказками В.Бианки. Формирование представлений о ценности книги (писателя, художнике-иллюстраторе и процессе ее изготовления).
Октябрь	1	Виртуальная экскурсия в библиотеку.	Ознакомление с учреждением, развитие представлений о творчестве В.Бианки и ценности книг.
	2	Игра – наблюдение «Растения в нашем уголке природы». Изготовление гербария осенних листьев.	Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни. Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» — осенний вариант.
	3	Совместная работа по уходу за комнатными растениями Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними. Определение погоды и сезонного состояния живой природы в октябре, развитие наблюдательности.
	4	Чтение рассказов В. Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето?», «Запасы овощей», «Готовятся к зиме». Изготовление самодельных книг. Дидактическая игра «Корова и коза — домашние животные», «Для чего животным хвосты?».	Уточнение и расширение представлений об осенних явлениях природы. Знакомство с природоведческими сказками В.Бианки. Формирование обобщенных представлений о домашних животных. Развитие понимания функций частей тела животных, их приспособительное значение.
Ноябрь	1	Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.

	2	Продолжение совместной работы по уходу за комнатными растениями, подкормка птиц на участке. Интерактивная игра «Как лесные звери — медведь и белка — готовятся к зиме». Чтение рассказов В.Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...», изготовление самодельных книг.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними. Расширение представлений о жизни лесных животных, их приспособленности к условиям зимы. Уточнение и расширение представлений о зимних явлениях природы. Знакомство с природоведческими сказками В.Бианки.
	3	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза», наблюдение за березой на участке. Дидактическая игра «Лошадь и овца — домашние животные».	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в ноябре, развитие наблюдательности. Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева. Формирование обобщенного представления о домашних животных
	4	Продолжение совместной работы по уходу за комнатными растениями, подкормка птиц на участке. КВН «Уходит золотая осень».	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними. Уточнение представлений об осени, развитие восприятия красоты природы.
Декабрь	1	Цикл наблюдений за елью, растущей на территории детского сада. Чтение сказки С. Михалкова «Елочка». Образовательное событие «Письмо заболевшим детям».	Уточнение представлений о елке, воспитание бережного отношения к ней. Развитие эмоционального отклика и бережного отношения к елке. Воспитание ценностного отношения к здоровью
	2	Продолжение совместной работы по уходу за комнатными растениями, подкормка птиц на участке, цикл наблюдений за елью. Чтение рассказа В.Бианки «Приспособился». Оформление плаката «Станем юными защитниками природы».	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними. Расширение представлений о поведении медведя. Воспитание доброго отношения к людям и природе; знакомство с жанром плаката
	3	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Завершение цикла наблюдений за елью. Проект «Как лесные звери — белка, заяц, медведь, лиса — проводят зиму в лесу».	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности. Воспитание бережного отношения к елке. Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время
	4	Цикл наблюдений за снегом, льдом, водой. Новогодний праздник в зале вокруг искусственной елки.	Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях. Развитие эмоционального отклика на новогодний праздник
Январь	1	Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом.	Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях.

		Досуг вокруг живой елки на участке. Акция «Зеленая елочка — живая иголочка». Акция (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	Формирование желания беречь природу (живые ели). Воспитание бережного отношения к елке. Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела
	2	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря. Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом. Образовательное событие «Что за зверь!»	Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения. Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях. Развитие воображения и умения слушать чтение познавательного материала.
	3	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем. Сбор веток, изготовление гербария. Начало чтения книги В.Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в январе, развитие наблюдательности. Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» — зимний вариант. Воспитание интереса к природе и произведениям В.Бианки.
	4	Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза». Составление интеллект карты «Лес — это дом для многих жильцов».	Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева. Формирование представлений о лесе как сообществе растений и животных, их взаимосвязи.
Февраль	1	«Огород» на окне, цикл наблюдений за прорастающим луком. Дидактическая игра «Как люди помогают лесным обитателям».	Воспитание интереса к выращиванию растений, проведению опытов. Расширение представлений о лесе и его обитателях, проявлении заботы о них лесников.
	2	Подготовка и проведение праздника, посвященного творчеству В. Бианки.	Расширение представлений о писателе, развитие интереса к природе и литературному творчеству.
	3	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Продолжение чтения произведения В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в феврале, развитие наблюдательности. Уточнение представлений о зимних явлениях в природе.
	4	Дидактическая игра «Прошла зима холодная».	Уточнение представлений о зиме, развитие восприятия красоты природы.
Март	1	Продолжение акции (весь месяц) «Панорамы добрых дел». Образовательное событие «Наши четвероногие друзья». Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Оформление открыток «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела. Формирование представлений о собаках, как домашних животных и умных помощниках человека. Развитие театрально-игрового творчества и радостно-эмоционального отношения к содержанию произведения. Воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности творчески воспроизводить впечатления о природе.

	2	Последнее наблюдение за луком и его зарисовка. Дидактическая игра «Как люди заботятся о своем здоровье весной».	Рассматривание и обсуждение календаря, осмысление процесса роста лука. Уточнение представлений о теле человека, его оздоровлении весной.
	3	Продолжение чтения произведения В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года. Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Цикл наблюдений за мать-и-мачехой.	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе. Развитие театрально-игрового творчества и радостно-эмоционального отношения к содержанию произведения. Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
	4	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой. Дидактическая игра «Сравним кошку с собакой»	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста. Уточнение представлений о кошке как домашнем животном.
Апрель	1	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой. Наблюдения за божьими коровками. Образовательное событие «Весна в жизни лесных зверей». Чтение произведения В. Бианки «Лесные домишки», изготовление книги.	Расширение представлений о весенних явлениях природы, развитие наблюдательности. Уточнение и расширение представлений о жизни лесных животных. Расширение представлений о весеннем поведении лесных птиц.
	2	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой и божьими коровками. Досуг «Люблю березку русскую». Образовательное событие «Береги деревянные предметы».	Расширение представлений о весенних явлениях природы, развитие наблюдательности. Развитие эмоционального восприятия красоты весенней природы. Расширение представлений об изготовлении предметов из дерева и бережном обращении с ними.
	3	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Сбор веток с листьями, изготовление гербария. Подготовка к празднику Дня Земли. Праздник юных любителей природы.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в апреле, развитие наблюдательности. Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» — весенний вариант. Формирование представлений о планете как доме для всех людей, воспитание любви к природе, желания ее беречь.
	4	Проект «Бережно относимся к бумаге».	Уточнение представлений о видах бумаги и бумажных изделий, воспитание бережного отношения к ним.
Май	1	Цикл наблюдений за одуванчиками. Интерактивная экскурсия в лес Чтение произведения М. Пришвина «Этажи леса»	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста. Расширение представлений о лесе как сообществе и весенних явлениях в нем. Закрепление представлений о лесе как сообществе его обитателей.
	2	Продолжение наблюдений за одуванчиками. Интерактивная экскурсия на	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста. Формирование представлений о водно-

		пруд	наземном сообществе растений и животных
	3	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Игра – беседа «Золотые рыбки — декоративные домашние рыбки»	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в мае, развитие наблюдательности. Обобщение представлений о рыбах, их жизни и приспособленности к водной среде
	4	Образовательное событие «Как человек охраняет природу». Создание Красной книги своей местности. «Весна кончается — лето начинается».	Формирование представлений о природоохранных мероприятиях. Воспитание бережного отношения к природе родного края. Уточнение и обобщение представлений о весне — быстро меняющихся условиях жизни и приспособленности растений и животных к ним. Развитие эстетического восприятия красоты природы.
Июнь- август		Продолжение наблюдений за мать-и- мачехой и одуванчиками, их сравнение. Наблюдения в цветнике. Чтение знакомых и новых произведений В. Бианки («Синичкин календарь», «Сова» и др.), изготовление модели года. с его иллюстрациями Завершение чтения рассказа С. Воронина «Моя береза». Цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем (3-ю неделю каждого летнего месяца). Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода». Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада в разные сезоны».	Расширение и уточнение представлений о цветущих растениях, условиях их роста. Развитие эстетического восприятия красоты природы. Развитие интереса к природе, литературному творчеству писателей, ее отражающих. Определение погоды и сезонного состояния живой природы в июне, июле, августе, развитие наблюдательности. Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада в разные сезоны». Уточнение представлений о летних явлениях природы, развитие эстетического восприятия и любви к родному краю. Уточнение представлений о воде, воспитание бережного и экономного отношения к ней, создание радостного настроения. Развитие умения замечать сезонные изменения в жизни растений. Уточнение представлений о летних изменениях в природе. Развитие умения замечать красоту природы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

МЕ СЯ Ц	неде ля	ТЕМА	ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ
Сентябрь	1	Цикл наблюдений за природой и работа с календарем. Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке.	Определение свойств песка, сравнение его с камнями. Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы
	2	Проект «Планета Земля в опасности!»	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.

	3	Чтение книги В. Танасийчука «Экология в картинках». Изготовление самодельной книги.	Знакомство с автором и книгой, повествующей об экологических законах природы. Отражение впечатлений о прочитанном в рисунке. Понимание процесса создания книги.
	4	Наблюдения за солнцем и тенью. Образовательное событие «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях». Продолжение чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках».	Наблюдение за перемещением солнца в течение суток. Знакомство с тенью. Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно-водной среде обитания. Закрепление представлений о жизни лягушек и их приспособленности к среде обитания
Октябрь	1	Сбор и оформление коллекции камней Проект «Простые и ценные камни в природе».	Уточнение представлений о речных и морских камнях. Формирование представлений о различных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле.
	2	Игра – беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?». Знакомство с глиной.	обитания. Уточнение представлений о планете Земля. Знакомство со свойствами глины.
	3	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы Беседа о кроте	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. Формирование представлений об особенностях поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни
	4	Викторина «Слепые землекопы» Изготовление самодельной книги. Дидактическая игра «Что человек делает из глины?».	Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни. Отражение в рисунке впечатлений о прочитанном, участие в создании книги. Расширение представлений о глине, ее использовании человеком
Ноябрь	1	Игра – беседа «Сравнение рыб и лягушек». Опыты и эксперименты «Сравнение песка, глины и камней».	Формирование обобщенных представлений о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания. Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.
	2	Зимняя подкормка птиц. Беседа – эксперимент «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения». Дидактическая игра «Где у саксаула листья?». Знакомство с углем и мелом.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе. Формирование представлений о разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания. Уточнение представлений о засухоустойчивом дереве и месте его обитания. Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования.
	3	Подкормка зимующих птиц. Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли у нас саксаул?».	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе. Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. Уточнение представлений о составе деревьев

			на территории детского сада и особенностях произрастания саксаула.
	4	Подкормка зимующих птиц. Беседа об осени Продолжение знакомства с природными материалами.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе. Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы. Уточнение представлений о значении природных материалов (песок, камень, уголь, мел) для жизни животных, живущих в неволе.
Декабрь	1	Подкормка зимующих птиц. Дежурство: уход за комнатными растениями Беседа «Через добрые дела можно стать юным экологом». Акция «Живая елочка — зеленая иголочка». Оформление плаката «Панорамы добрых дел».	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе. Развитие осознанного отношения к объектам природы, умения ухаживать за ними. Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам. Выработка отрицательного отношения к вырубке ели (долго растущего дерева) для кратковременного праздника. Воспитание осмысленного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
	2	Подкормка птиц, уход за комнатными растениями. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за елкой и Луной на участке. Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку — красавицу наших лесов»	Развитие интереса к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям. Развитие умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку событиям. Формирование желания беречь природу.
	3	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. Беседа о зимнем лесе. Дидактическая игра «Солнце, Земля и другие планеты».	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. Уточнение представлений о лесе как сообществе и его жизни в зимнее время. Формирование элементарных представлений о Солнечной системе.
	4	Цикл наблюдений за водой и снегом. Новогодний праздник в зале вокруг искусственной елки.	Знакомство со свойствами воды и снега. Формирование эмоционально положительного отношения к зимнему празднику. Формирование желания беречь природу (живые елки).
Январь	1	Подкормка птиц. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за водой, снегом, Луной. Досуг на участке детского сада «Новогодний праздник вокруг живой ели».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к людям, растениям и животным ближайшего окружения. Формирование эмоционально положительного отношения к зимнему празднику; желания беречь природу (живые елки).
	2	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формирование желания беречь природу (живые елки). Знакомство с действиями, направленными на сохранение живых елей Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.

	3	Подкормка птиц. Работа с дежурными по уходу за комнатными растениями. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за снегом и водой. Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. Дидактическая игра «Земля — живая планета».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям. Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней
	4	Игра – беседа «Волк и лиса — лесные хищники». Беседа «Сравнение белого и бурого медведей».	Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой. Уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.
Февраль	1	Подкормка птиц. Работа с дежурными по уходу за комнатными растениями. Заполнение «Панорамы добрых дел». Цикл наблюдений за ростом лука. Цикл наблюдений за воздухом. Дидактическая игра «Цепочки в лесу».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям. Знакомство с закономерностями роста и развития растения, их зависимостью от комплекса факторов внешней среды. Знакомство со свойствами воздуха, развитие наблюдательности. Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.
	2	Образовательное событие «Кто главный в лесу?».	Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса.
	3	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. Подкормка птиц. Работа с дежурными по уходу за комнатными растениями. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	4	Викторина «Пройдет зима холодная...».	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусства, ее отражающих.
Март	1	Подкормка птиц. Работа с дежурными по уходу за комнатными растениями. Заполнение «Панорамы добрых дел». Цикл наблюдений за ветками в вазе. Акция «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям. Уточнение представлений об условиях роста и развития растения. Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, ее отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям.
	2	Наблюдения за воздухом, ветками в вазе (продолжение).	Уточнение представлений об условиях роста растений, свойствах воздуха. Развитие

		Брейн ринг «Что мы знаем о птицах?». Дидактическая игра «Сравнение диких и домашних животных».	наблюдательности. Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде обитания. Формирование обобщенного представления о домашних животных.
	3	Наблюдения за воздухом, ветками в вазе (продолжение). Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. Дидактическая игра «Сравнение кроликов и зайцев».	Уточнение представлений об условиях роста растений, свойствах воздуха. Развитие наблюдательности. Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. Уточнение представлений о диких и домашних животных.
	4	Продолжение наблюдений за ветками в вазе Игра - беседа «Когда животных в природе становится много или мало?». Продолжение чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках». Дидактическая игра «Олени и хищники». Изготовление самодельной книги по рассказам из книги «Экология в картинках»	Уточнение представлений об условиях роста растений. Развитие наблюдательности. Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. Отражение впечатлений о прочитанном в художественной деятельности, практическое участие в изготовлении книг. Расширение и уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимоотношении его обитателей. Отражение впечатлений о прочитанном в художественной деятельности, практическое участие в изготовлении книг.
Апрель	1	Работа с дежурными по уходу за комнатными растениями. Заполнение «Панорамы добрых дел». Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой. Зеленая служба «Айболита — весенний уход за комнатными растениями».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям. Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности. Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период.
	2	Беседа «Морские коровы и Красная книга». Образовательное событие «Лес в жизни человека». Выращивание комнатного растения.	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы. Уточнение представлений о лесе и его значении в жизни человека. Уточнение представлений об условиях роста растений, роли почвы для их развития
	3	Подготовка к празднику «День Земли». Игра – беседа «Земля, с днем рождения тебя!». Праздник посвящения в юные экологи.	Формирование представлений о значении хороших условий на земле для жизни и здоровья человека. Воспитание любви к природе. Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие эмоционально положительного отношения к планете как своему дому. Воспитание бережного, ответственного и эмоционально положительного отношения к природе.

	4	Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе». Дидактическая игра «Птичий город на деревьях». Беседа «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».	Развитие наблюдательности, памяти. Формирование представлений о заповедных местах России. Воспитание любви и интереса к «малой родине», ее природе
Май	1	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиком. Беседа «Кому нужна вода?».	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения. Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов
	2	Беседа «Море бывает в беде». Изготовление самодельной книги по рассказу из книги «Экология в картинках».	Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря. Отражение впечатлений о прочитанном в художественной деятельности, практическое участие в изготовлении книги
	3	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. Беседа о весне	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. Формирование обобщенных представлений о весне, жизни растений и животных весной
	4	Заключительная беседа на основе изготовленных в течение года пособий: календарей природы, самодельных книг, «Панорамы добрых дел» и др.	Уточнение представлений о майских дикорастущих цветах, их полезных свойствах, развитие наблюдательности. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
Июнь- август		Наблюдения за цветущими растениями, насекомыми и птицами Наблюдения за явлениями природы (3-я неделя каждого месяца) Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др. Чтение рассказов Е. И. Чарушина, рассматривание книг и альбомов с его иллюстрациями	Расширение, уточнение и закрепление представлений о растениях и животных ближайшего окружения, развитие интереса к природе и наблюдательности. Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Развитие умения обращать внимание на красоту объектов природы, передавать свои впечатления. Закрепление знаний о животных, овощах и фруктах. Развитие интереса к природе и творческому отражению впечатлений о ней. Обогащение представлений о Е. И. Чарушине

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы дошкольного образования педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младшая группа

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать *стремление к самостоятельности*, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в *совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте*. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно- гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием *общения* происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят

мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами *побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой)*. Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки - собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы - куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. *Игра и игровые приемы* сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.

Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует *разные формы общения детей и разные игры* (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время *свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей*. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать,

что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям *пример доброго отношения к окружающим*: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *образовательная игровая ситуация*, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

При едином образовательном содержании, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками *интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров*.

Средняя группа

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только *средством физического развития*, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем.

Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в *практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями)*, но наряду с этим все более активно стремятся к *познавательному, интеллектуальному общению*.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.

Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п.

Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует *приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно*. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.

Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение *игровому построению всего образа жизни детей*. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия).

Примечательной особенностью детей является *фантазирование*, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего

дошкольника, предпочтение отдается *наглядным, игровым и практическим методам*, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит *личному примеру педагога*, а также *проективным оценкам* — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность

возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: *партнерства и сотрудничества* («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), *позиция передачи опыта* («Люди обычно это делают так»), *позиция обращения за помощью к детям* («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит *деятельностный подход*, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия по интересам, свободные игры по выбору детей.

Старшая и подготовительная к школе группа

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает *примеры доброго, заботливого отношения к людям*, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции.

Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе *ситуации гуманистической направленности*, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения.

В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется *игровой опыт детей*.

Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Грант», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится *интегративной деятельностью*, которая тесно связана с *разными видами детской деятельности* — *речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.* Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.

Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к *общению со взрослым* не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу,

ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями.

Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для

полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор.

Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями.

Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. *Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное)* является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п.

Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в *поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».*

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Развитию познавательных интересов способствует использование *метода проектов*. Он дает ребенку *возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.*

Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим,

поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки.

Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны.

Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки.

Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в *форме образовательных ситуаций* в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность носит *интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога*. Активно используются *разнообразные виды наглядности*, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также *ситуации выбора*. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется *прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности*: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует *свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи* и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются *ситуации морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольной образовательной организации осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей,

которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании организации непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольной образовательной организации в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению, которых согласуются образовательной организацией с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в центре науки и естествознания; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.7. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие образности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2 – 3 года, 3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что – то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержки детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что должны играть, не навязывать им сюжет игры.

Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- участие взрослого в играх полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 - 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно – личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержки детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, др.);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу.
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца, др.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 - 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – изучение

Деятельность воспитателя по поддержки детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детский сад № 43 созданы следующие психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми** - каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности** - сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать,

сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности, личном опыте;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание детей преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Педагогические условия поддержки детской инициативы.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение использования собственных, в т.ч. «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно – количественного содержания.	Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.
Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.	Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3 – 4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».	
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. Психологическая перестройка позиций педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.	
Фиксация успеха , достигнутого ребёнком. Его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.	

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства

собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей

развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для само выражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства.

В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками. В то же время дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно, но отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью и соответствовать целям и задачам Программы.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни Детского сада;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей (общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива);
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
--------------------------------	---

Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах: - чему мы научимся (Чему научились), - наши достижения, - познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, - выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Семейная академия». Цели: - выявление психолого-педагогических затруднений в семье, - преодоление сложившихся стереотипов,

	- повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, - пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование материалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников. 11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в с.п. Огаревка щекинского района», «Как мы отдыхаем» и др. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», 12. «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
--	---

	15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: - чему мы научимся (Чему научились), - наши достижения, - речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ. 2. «Академия для родителей». Цели: - выявление психолого-педагогических затруднений в семье, - преодоление сложившихся стереотипов, - повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников; - пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование материалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнёрской деятельности детей и

	взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Авдейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.). 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Художественно - эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

	7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города. 16. Создание семейных клубов по интересам. 17. Организация совместных посиделок. 18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье: - зоны физической активности, - закаливающие процедуры, - оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий,

	организованных в ДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями. 13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. 14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ. 15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников. 16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. 18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 19. Взаимодействие со школой по вопросам физического развития детей. 20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.
--	--

2.10 Взаимодействие с социальными институтами и партнерами.

Цель взаимодействия с социальными партнерами: расширение кругозора дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы, мероприятия и др.); формирование навыков общения детей в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Социальный партнер	Содержание деятельности	Результат деятельности
--------------------	-------------------------	------------------------

МБОО «СОШ № 19»	Экскурсии, совместные праздники, взаимопосещения школьных уроков и занятий, выставок, отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, знакомство будущих первоклассников с учителями	Преимственность в образовании. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей детского сада к условиям школьной среды.
Огаревская сельская библиотека МКУК "ЩМЦБ"	Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение познавательной сферы детей.
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Детские сады города Щекино	Совместное проведение мероприятий (конкурсы, семинары и т.д.).	Обмен опытом работы.

Взаимодействие с социальными институтами направлено на качественное выполнение социального заказа

Взаимодействие с социальными институтами	
Учреждение	Характер сотрудничества
Министерство образования Тульской области	- Получение нормативно-правовой документации; - Соблюдение законодательства в области образования; - Аттестация педагогических кадров.
Комитет по образованию администрации МО Щекинский район	- Получение нормативных документов; - Решение вопросов финансирования; - Предоставление отчетности; - Участие в конференциях, совещаниях, конкурсах и т.п.; - Аттестация педагогических кадров; - Решение текущих вопросов.
Управление Роспотребнадзора	- Осуществление контроля; - Приемка учреждения к учебному году.
Управление Госпожнадзора	- Осуществление контроля; - Приемка учреждения к учебному году.
ГУЗ «Щекинская районная больница»	- Проведение профилактических прививок; - Получение рекомендаций, направленных на улучшение здоровья воспитанников; - Углубленный осмотр и диспансеризация воспитанников.
МКУ «ЦОД Щекинского района»	Методическая поддержка образовательного процесса.
ИПК и ППРО ТО	- Повышение квалификации педагогических кадров; - Проблемные курсы;

2.11. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы включает психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение не осуществляется из-за отсутствия специалиста.

Логопедическое сопровождение детей с недостатками в речевом развитии не осуществляется из - за отсутствия специалиста.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Материально – техническое обеспечение Программы.

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В целях безопасности Учреждение оснащено: наружным видеонаблюдением, тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией, запасными выходами.

Направленность	Наименование помещений	Оборудование
1. Здоровье и безопасность	Медицинский кабинет	Картотека медицинских карт детей (Ф№26), медицинская документация, ростомер, медицинские весы, процедурный столик, медицинский стол, стулья, медицинский шкаф, кушетка, шкаф для медицинской документации, тонометр (с детской манжетой) и другой медицинский инструментарий.
	Пищеблок	Электроплита, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, стеллаж под посуду ,ванна , раковина , столы и нержавеющей стали , шкаф для хранения хлеба , кухонная утварь.
	Прачечная	Стиральная машина, ванны , гладильный стол, электроутюг, шкафы для белья
	Коридор детского сада	Информационные стенды «Для вас, родители» «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Дорожная безопасность», уголок профсоюза картинная галерея.
2. Образование и развитие ребенка	Методический уголок	Книжный шкаф, Стол письменный, стулья, компьютер, принтер, ноутбук, информационный стенд. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы,

		литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада
	Музыкальный, уголок	Фортепиано, музыкальный центр, телевизор, DVD Столы хохломские, стулья детские хохломские, скамейки, стулья для взрослых. Наборы детских музыкальных инструментов, (гармошка, металлофоны, погремушки, бубны, треугольники, маракасы, ложки и др.) Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео, кассеты, DVD –диски. Методическая литература, пособия. Рабочая документация.
	Физкультурный уголок	Набор мягких модулей, сетка для волейбола, канат , гимнастические скамейки , мячи прыгуны, мячи для метания , мишени, обручи, гимнастические палки, маты, мячи разного диаметра, скакалки, ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, и т.д. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д.
	Групповые помещения	Каждая группа оборудована групповой комнатой, раздевальной комнатой, туалетом, умывальной комнатой и спальней. В раздевальных комнатах: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки, стенды для родителей, выставки детских работ. В спальнях комнатах: кровати по количеству детей, шкафы для белья. Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
	Игровые участки	Игровые площадки, веранды, песочницы, стационарное игровое оборудование, выносной материал.

3..2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В Учреждении имеется достаточный объем методического материала по обеспечению программы "От рождения до школы":

- план-программа на каждую группу,
- методические разработки по всем видам детской деятельности (для всех возрастных групп);
- методические рекомендации (в методическом кабинете);
- методический комплекс, включающий конспекты занятий, сценарии досугов – в методическом кабинете;
- наборы предметных и сюжетных картинок, наглядно-дидактических пособий – частично в группах, частично в методическом кабинете;
- наборы репродукций - в методическом кабинете;

- периодическая печать: журналы «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра»

Направления развития ребенка	Программно – методическое обеспечение
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", "Мозаика -Синтез", 2015 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, «Мозаика –Синтез», 2019	
Управление в ДОО	Комарова И.И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОО , "Мозаика -Синтез", 2016 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова , "Мозаика -Синтез", 2016 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева , "Мозаика -Синтез", 2016 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева , "Мозаика -Синтез", 2016 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова, "Мозаика -Синтез", 2016 Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Логинова Л., 2020 Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС, Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л., 2020
Социально – коммуникативное	Методические пособия Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС, 2020 Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС, 2020 Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС, 2020 Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). ФГОС, 2020 Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). ФГОС, 2020 Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). ФГОС, 2020 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет, "Мозаика -Синтез", 2016 Формирование основ безопасности Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Наглядно-дидактические пособия Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Игровая деятельность Методические пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года), "Мозаика -Синтез", 2016 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года), "Мозаика -Синтез", 2016 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016
Познавательное развитие	Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, "Мозаика -Синтез", 2016 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4 –7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) , "Мозаика -Синтез", 2016 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Дыбина О. В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС, 2020 Дыбина О. В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2020 Дыбина О. В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2020 Дыбина О. В., Ознакомление с предметным и социальным

	окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2020 Павлова Л. Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС, 2020 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Формирование элементарных математических представлений Методические пособия Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) , "Мозаика -Синтез", 2016 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года) , "Мозаика -Синтез", 2016. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет, "Мозаика -Синтез", 2016). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС, 2020 Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2020 Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2020 Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2020 Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2020 Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Методические пособия Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) , "Мозаика -Синтез", 2016 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) , "Мозаика -Синтез", 2016 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.
--	--

	Средняя группа (4–5 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016. Наглядно-дидактические пособия <i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». <i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котята-ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Речевое развитие	Методические пособия Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года) , "Мозаика -Синтез", 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года) , "Мозаика -Синтез", 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС, 2020 Гербова В. В., Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС, 2020 Гербова В. В., Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2020 Гербова В. В., Развитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2020 Гербова В. В., Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2020 Наглядно-дидактические пособия <i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

	Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. <i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Реп-ка»; «Теремок».</i>
Художественно – эстетическое развитие	Методические пособия Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет, "Мозаика -Синтез", 2016 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года) , "Мозаика -Синтез", 2016 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников, "Мозаика -Синтез", 2016 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года , "Мозаика -Синтез", 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года, "Мозаика -Синтез", 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет, "Мозаика -Синтез", 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет, "Мозаика -Синтез", 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет, "Мозаика -Синтез", 2016 Наглядно-дидактические пособия <i>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов - Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</i> <i>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</i> <i>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</i> <i>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»</i> Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду Младшая группа (3 до 4 лет) Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду от 2 до 7

	лет
Физическое развитие	Методические пособия Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет, "Мозаика -Синтез", 2016 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года) , "Мозаика -Синтез", 2016 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) , "Мозаика -Синтез", 2016 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет, "Мозаика -Синтез", 2016 Сборник подвижных игр / Автор сост. Э. Я. Степаненкова, "Мозаика -Синтез", 2016 Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. ФГОС , 2020 Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС, 2020 Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС, 2020 Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС, 2020 Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. ФГОС Федорова С. Ю., Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС, 2020 Федорова С. Ю., Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2020 Федорова С. Ю., Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2020 Федорова С. Ю., Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2020 Федорова С. Ю., Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2020 Степаненкова Э. Я., Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2020 Пензулаева Л. И., Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС, 2020 Пензулаева Л. И., Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС, 2020 Пензулаева Л. И., Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС, 2020 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Развитие детей раннего возраста	Методические пособия Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и

	ранний возраст. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет, "Мозаика -Синтез", 2016 Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет, "Мозаика -Синтез", 2016 Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк, "Мозаика -Синтез", 2016 Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк, "Мозаика -Синтез", 2016 Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк, "Мозаика -Синтез", 2016
--	--

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н.

3.4. Психолого-педагогические условия

В Учреждении созданы психолого-педагогические условия для реализации Программы, направленные на:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,
- соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как
- искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего
- социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и
- укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом

правильного построения режима является его соответствие психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов Детский сад № 43 придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ **Холодный период года 1 сентября по 31 мая**

<i>Режимные моменты</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.35	8.20-8.35
Завтрак	8.30– 8.50	8.30-8.50	8.30– 8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Игры, свободное общение детей	8.50–9.00	8.50– 9.00	8.50– 9.00	8.50– 9.00	8.50– 9.00

Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	Пн, Вт 9.00-9.30 Ср 9.00-9.50 Чт, Пт 9.00-9.30	Пн 9.00-9.53 Вт 9.05-9.50 Ср 9.05-9.45 Чт 9.05-9.45 Пт 9.05-9.45	Пн 9.00-10.00 Вт 9.00-9.50 Ср 9.00-9.50 Чт 9.00-9.50 Пт 9.00-9.50	Пн9.00- 10.40 Вт 9.00-10.05 Ср, Чт, Пт 9.00-10.05	Пн9.00-10.50, Вт, Ср 9.00-10.10, Чт 9.00-10.20 Пт 9.00-10.50
Игры, свободное общение детей	Пн, Вт.9.10-9.20 9.20-10.10 Ср. 9.05-9.15, 9.50-10.00, 10.10-10.10 Чт, Пт 9.10-9.20 9.20-10.10	Пн.9.07-9.20, 9.28-9.38, 9.53-10.15 Вт, 9.20-9.35, 9.50-10.15 Ср,Чт,Пт 9.20-9.30, 9.45-10.15	Пн 9.10-9.20, 9.40-9.50, 10.00-10.15 Вт, Ср, Чт, Пт 9.20-9.30 9.50-10.15	Пн 9.25-9.40, 10.05-10.15 Вт 9.25-9.40 Ср, Чт, Пт 9.25-9.40	Пн 9.30-9.40, Вт, Ср, Чт 9.30-9.40 Пт 9.30-9.40
Второй завтрак	10.10-10.15	10.15-10.25	10.15-10.25	10.35-10.45	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15- 11.20	10.25-11.45	10.25-11.50	10.45-12.20	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.20- 12.00	11.45- 12.15	11.50.-12.15	12.20-12.20	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.00-15.00	12.15-15.00	12.15-15.00	12.20-15.10	12.40-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	-	15.05-15.30		-	-
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	15.05-15.30	-	-	Ср, Чт. 15.10-15.35	Вт, Ср, Чт 15.05-15.35
Полдник (формирование культурно – гигиенических навыков)	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.35-15.45	15.35-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, уход домой	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
Теплый период года (с 1 июня по 31 августа)

	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Прием детей на улице, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, возвращение с прогулке	7.30-8.30	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50	8.30-8.50	8.30– 8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50–10.20	8.50–10.20	8.50–10.20	8.50–10.20	8.50–10.20
Возвращение с прогулке, подготовка ко 2-му завтраку	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30	10.40	10.30	10.40	10.30
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.40	10.35-10.45	10.35-10.45	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)	10.40-11.55	10.40-11.55	10.40-11.55	10.40-12.00	10.40-12.00
Возвращения с прогулке, водные процедуры, подготовка к обеду	11.55-12.10	11.55-12.10	11.55-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к дневному сну, дневной сон .	12.12-15.20	12.20-15.15	12.20-15.10	12.20-15.10	12.20- 15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика поле сна, заливание, игры	15.20-15.40	15.15-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. Уход домой.	15.55-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Утренний прием детей.

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, педагогу необходимо каждый раз показывать ему, как он ему рад, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Воспитателю надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика.

Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организмом в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.

Раз в 2 недели в зарядке необходимы изменения, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Задачи педагога

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Утренний круг.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Задачи педагога

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Дежурство.

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, педагог выбирает вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных можно писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей или картинку). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формирует воспитатель у детей.

Задачи педагога

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи

В ДОО для детей организуется 4-х разовое питание, включая второй завтрак. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру учреждения.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

В процессе организации питания решаются задачи *гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

В процессе подготовки к приему пищи активное участие принимают воспитанники группы: у младших дошкольников - посредством поручений, начиная со средней группы - дежурства. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Задачи педагога

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они едят в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Воспитание культуры поведения за столом.

Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина.

Задачи педагога

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность — деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достижение этой цели дает возможность построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование деятельности ДОУ и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения

- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.

Подготовка ко сну, дневной сон

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Помещение перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) обязательно.
4. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в помещении звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться.

Задачи педагога

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.

- Приобщение к художественной литературе.
- Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный ПОДЪЕМ ДЕТЕЙ после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога

- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.7. Финансовые условия реализации программы.

Финансирование осуществляется из бюджетных и внебюджетных источников.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование Программы состоит из трех направлений:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

IV. Краткая презентация Программы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» разработана рабочей группой педагогического коллектива ДОО, под руководством заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и является внутренним ориентиром образовательной деятельности в Детский сад №43.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Огаревский детский сад № 43» (далее Программа) направлена на содействие взаимопонимания и сотрудничества между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание программы выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию), программы - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; часть программы формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе парциальных программ, соответствующих идеологии программы «От рождения до школы» для углубленной работы по соответствующим разделам программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, «Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей» под редакцией Герасименко С.В., «Юный эколог»

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, определяет особенности работы по основным направлениям развития и образования детей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

I . Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи программы, теоретические и методические основы, принципы и подходы к формированию Образовательной программы ДОУ.

Планируемые результаты представлены *не как цели, а как целевые ориентиры*, под которыми понимаются *не обязательные для всех детей*, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а *только как возможные, вероятностные результаты* (как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка).

Программа ориентирована на разностороннее развитие детей до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Ведущие цели Программы:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- нацеленность на создание пространство детской реализации – поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Ведущие цели Программы:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- нацеленность на создание пространство детской реализации – поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

II. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее разностороннее развитие личности детей, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Содержание программы выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию), программы - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, определяет особенности работы по основным направлениям развития и образования детей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое.

Воспитание и обучение в Детский сад №43 осуществляется с 2 до 7 лет и ведется на русском языке.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основная **цель** взаимодействия с родителями:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Именно на базе этих задач организуются такие мероприятия, которые позволяют обобщить, знания воспитанников о семейных ценностях, транслировать лучшие семейные традиции.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -Интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей ;	раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Гнёздышко»,	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	«Волшебный ларец», «Собеседница»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
--	---	--

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение
- литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей

среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать

ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

III. Организационный раздел содержит описание *структуры и условий реализации образовательного процесса*. Включает: режим дня, систему физкультурно-оздоровительной работы, модель двигательного режима, учебный план, описание материально-технического и методического обеспечения программы, особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

V. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ.

- Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе.—М., 2013.
- Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
- Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., 2007.
- Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.—СПб., 2008.
- Брушлинский А.В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С.Р. Микуменского, М.Г. Ярошевского. — М., 1969.
- Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. —М., 2012.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка.—М., 1968. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г.М. Ляминой.—М., 1981.
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.—М., 1967.
- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. —М., 1996. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса.—М., 2014.
- Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии.—1996.—№3.
- Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников.—М., 1996.
- Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие.—М., 2009. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца и А.П. Усовой.—М., 1966. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание.—1989.— № 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
- Коффка К. Основы психического развития.—М., 1998.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012. Кудрявцев В.Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
- Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.—М., 1999.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении.—СПб., 2006.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка.—СПб., 2003.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
- Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддякова, А.Ф. Говорковой.—М., 1985. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера—М., 1986. Развитие ребенка / Под ред. А.В. Запорожца, Л.А. Венгера.—М., 1968.
- Родари Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.
- Сакulina Н.П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
- Эльконин Д.Б. Психология игры.—М., 1999